

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. Intézményi célok, pedagógiai alapelvek

2.1.1. Jövőkép, küldetéstudat

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-szülő-pedagógus központú általános iskolában szeretném a jövőben az intézményvezetői feladatokat ellátni.

Mint már a bevezetésben is kifejtettem, szükségszerű lenne alkalmazkodni a gazdasági-, társadalmi-, jogi változásokhoz, hogy képesek legyünk kiszolgálni a legújabb tudás-kényszert az informatikai társadalomban.

A nevelés és az oktatás feladata a tanulói képességek, a tehetség kibontakoztatása, a gyermeki kreativitás fejlesztése. A pusztán ismeretanyag átadásán túl a diákok jellemét is palléroznunk kell, hogy személyiségük sokoldalú legyen. Az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon továbbra is, mert az életen át tartó tanulásra kell felkészíteni a tanulókat és esélyt kell teremtenünk számukra a sikeres életpálya megalapozásához. Továbbá nyilvánvalóvá kell tenni az élethosszig tartó tanulás fontosságát.

Fontos a megfelelő tudás és ismeretanyag átadása. E mellett azonban az iskolában biztonságos, szerető, pozitív légkör kialakítása ajánlott a tanulóink számára. A mai világban nagyon sok gyermek nem kapja meg otthon a szüleitől azt a törődést, szeretetet és odafigyelést, ami gyermeki lelkük számára fontos lenne. A diákok életük nagy részét az intézményben töltik. Több órát vagyunk aktívan velük egy átlagos hétköznapon, mint az édesanyjuk vagy az édesapjuk. A tanulóknak fontos érezniük, hogy az iskolában biztonságban vannak, odafigyelnek rájuk, emberileg számítanak, elfogadják és segítik őket. Egy francia mondás szerint: „az iskolám a második otthonom, de az otthonom az első iskolám”. A pedagógusok éppen ezért igyekeznek megteremteni azt a támogató légkört a gyermekek számára, amelyben otthon érezhetik magukat.

JÖVŐKÉP

Az iskola életében fontos egy olyan jövőkép kialakítása, amely közösen elfogadott értékek mentén, a munkatársakkal közösen meghatározott célok megvalósítását

hangsúlyozza. A társadalom elvárása az iskolával szemben, hogy a megfelelő műveltségi és tudás szint megszerzése mellett, az ifjúságot képessé tegye az önálló tanulásra, a korszerű ismeretanyagok elsajátítására és szilárd alapot adjon a továbbtanulásukhoz. Ezért, fő célom, egy olyan innovatív, változásokhoz alkalmazkodni tudó iskolai környezetet kialakítása, melyet a hatékony kommunikáció, a munkatársakkal közös munka, konstruktivitás, stratégiai megfontoltság és közös értékek képviselése jellemez.

2.1.2. Milyen a jó vezető?

Számos tanulmány született már a jó vezető személyiség jegyeit, képességeit és kompetenciáit illetően itthon és külföldön egyaránt. Pedagógiai és vezetői készségekre egyaránt szükség van.

A szakmai elköteleződés és a szakma iránti kvalitatív motiváció lényegi jellemzője a jó vezetőnek, stratégiának.

Oldalakon keresztül lehetne sorolni a kreativitást, önállóságot, fogékonyságot, hitelességet és egyéb attitűdöket. A legfontosabb viszont szerintem az emberségesség. **„Embernek maradni mindig, minden körülményben!”** – ezt vallom én.

Vezetőként új szükségleteket szeretnék teremteni, törekedni a hatékonyság emelésére és a személyi képességek fejlesztésére is.

A nevelési-oktatási folyamat sikerének biztosítása a közoktatási vezető feladatai közé tartozik. Ez az összetett feladat magába foglalja azt is, hogy oda kell figyelnie az általa vezetett szervezet tagjaira, segítenie, fejlesztenie kell őket, hogy minél jobban hajthassák végre feladataikat. Az alkalmazottak sikere a vezető sikere is, hiszen céljuk ugyanaz: az iskola minél hatékonyabb működése. A jó vezető ismeri a beosztottakat, az elvárásokat, hagyományokat és szokásokat, példát mutat. Törekszik a jó szervezeti szellem kialakítására és a szervezeti célok közös megvalósítására, egyik út ehhez munkatársai személyiségbeli és szakmai fejlesztése.

„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod.”
(H. Firestone)

Egy jó vezető teherbírásával, elkötelezettségével, tudásával és tenni akarásával példát statuál. Alapvetően fontos az is, hogy mint vezető, naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezzen. Ez segít az iskola céljainak meghatározásában, a fejlesztési célok elérésében.

Ezen tulajdonságok elsajátítására törekedve szeretném végezni az intézmény vezetését, amennyiben felhatalmazást kapok rá.

2.2. Fejlesztési elképzeléseim

Pedagógiai minőségi fejlesztési célok kitűzése kulcsfontosságú mind az operatív irányítást, mind a stratégiai vezetést illetően.

A Mándoki Általános Iskolában, mint azt neve is mutatja, alapfokú nevelés-oktatás folyik. Elsődlegességet élvez ebből kifolyólag a nevelő munka. Következésképpen, alapvetően fontos a jól képzett munkaerő biztosítása és a pedagógiai módszerek, új trendek és innovációk sokszínűségének kihasználása és alkalmazása.

Az nevelés-oktatás színvonalának emelése szívügyem, mert ez által lehet az iskolát népszerűbbé, vonzóbbá tenni nemcsak a mándoki, de a környékbeli települések diákjai számára is. Ezt a célt kiemelt fontosságú ügyként szeretném kezelni.

Az iskolából stabil tudás birtokosaiként kell kiengedni a tanulókat, megalapozva ezzel a jövőbeni sikereiket, továbbtanulásuk biztosítottágát. Tanítsuk meg a gyerekeket elfogadni önmagukat, valamint társaik másságát, gyengeségeit és erősségeit, hogy társadalmunkhoz alkalmazkodni tudó, jól szocializált felnőttekké válhassanak.

Az iskolában folyó hatékony munkavégzéshez szeretnék kiegyensúlyozott, az újdonságokra nyitott, gyermekközpontú, kreatív, innovatív gondolkodású és szerető légkört teremteni, amelyben nemcsak a diákok, hanem a felnőttek, a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő operatív technikai dolgozók is jól érzik magukat. A szeretetnek és a szakmai jártasság szerintem kézen fogva járnak egy nevelő-oktató munkát kiválóan végző intézményben.

A Mándoki Általános Iskolában munkájuk iránt elkötelezett dolgozók **tevékenykednek**, akiknek fejlesztő célú visszajelzéseire szívesen építenék az intézményi munka eredményesebbé tétele érdekében. Számítok együttműködésükre a feladatok megtervezésében, lebonyolításában és az intézmény céljainak közös meghatározásában, hogy értéket tudjunk teremteni mások számára.

CÉLJAIM:

2.2.1. A pedagógusok szakmai fejlődésének segítése.

Szeretnék rendszeresen továbbképzéseket szervezni, melyeken megismerkedhetünk az új pedagógiai trendekkel és azok iskolánkban történő alkalmazhatóságával. A tanítás minőségi megalapozásához alapvető fontosságú a jól felkészült pedagógus közösség.

Nekünk, pedagógusoknak fontos tulajdonságunk a bizonytalanságtűrés, mint képesség. Ez által tudjuk elfogadni az állandó változást és azt az igényt, hogy folyamatosan képezzük magunkat ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani a világ változásaival. A megoldást a pedagógiai és technikai megújulásban látom. Más, alternatív módszerekkel talán jobb, pozitívabb, kevésbé agresszív irányba tudjuk terelni a fiataljainkat. Lehetőséget szeretnék adni a nevelőtestület tagjainak, hogy **személyes szakmai céljaikat megvalósíthassák, képességeiket kibontakoztathassák** az iskolában.

Ezért a következő tevékenységek megvalósítását javasolnám:

• Agresszió-kezelés módjának elsajátítása

Az agresszió egyre inkább jelen van az iskolákban. Egyre gyakoribb jelenség és a fiatalabb korosztályra is jellemző magatartásforma. A szociális nevelés hibáiból eredően vagy az otthoni negatív viselkedési modell láttán, egyre több az agresszív gyermek az iskolákban. Nehéz megtalálni azokat a módszereket, amelyekkel az ilyen magatartásbeli problémákat orvosolni tudjuk. Ezért fontosnak tartom, hogy részt vegyünk olyan képzéseken, mely jó gyakorlatok, feladatok, alkalmazható módszerek bemutatásával, elsajátításával képessé tesz bennünket az agresszió okozta problémák megoldására.

- **A pedagógusok lelki-szellemi fejlődését szolgáló képzéseken való részvétel**

A jó intézményi légkör feltétele nemcsak a diák, de **a pedagógus lelkének ápolása** is. A pozitív gondolatok, a **stressz kezelés**, lelkünk ápolása ránk, felnőttekre is ránk fér. Egyéni, team-munkában vagy akár tantestületi szinten is szívesen sajátítanék és sajátíttatnék el olyan technikákat, amelyek segítenek minket abban, hogy önmagunkkal, egymással és a gyerekekkel is kiegyensúlyozott, nyugodt, stressz-mentes légkört tudjunk kialakítani.

- **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, oktatásának hatékonyabbá tétele**

A 2011. évi CXC törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló **a különleges bánásmódot igénylő** (sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy kiemelten tehetséges) gyermek, és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek.

Ahogy az iskola helyzetelemzése is mutatja, **ezen tanulók száma egyre magasabb**. Meggyőződésem, hogy a pedagógus társadalom nincs megfelelően felkészülve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált módon való nevelésére, oktatására. Fejlesztő pedagógusaink felismerik és megfelelő módszerekkel igyekeznek is fejleszteni ezen tanulókat, de a társadalom által támasztott igény miatt szükségszerűnek érzem, hogy **minden pedagógus további szakmai ismereteket szerezhessen e tárgykörben is**. Így a tanulók számára egy elfogadóbb, kudarcélményektől mentes, sikerélményekben gazdagabb tanulási-tanítási környezetet tudnánk kialakítani.

Ugyanakkor kiemelten fontos nemcsak a tanulási nehézséggel küzdő, de a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára a hátránykompenzáció és az egyenlő esély biztosítása is. **A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése** is egy lehetőség a probléma kezelésében.

A köznevelési törvény szerint **kiemelten tehetséges gyermek**, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Hiszem, hogy a Mándoki Általános Iskolában van kiemelten

tehetséges gyermek, akik megérdemlik, hogy megfelelő bánásmódban és segítségben részesüljenek, képességeik kibontakoztatása érdekében. A Tehetség Programokon való pályázás erre tökéletes lehetőség lenne.

A **Mándok Iskoláért Alapítvány** kiemelt célként kezeli a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók segítését, és a társadalmi hátrányok kiegyenlítését, így az alapítvány segítségére a továbbiakban is építenék.

• **A team-munka erősítése a tantestületen belül**

Az iskolában **a dolgozóknak egy csapatként kellene tudni dolgozni és létezni.** Ezért, kiemelt fontosságú célként kezelném a munkavégzésre alkalmas kiegyensúlyozott, egymást elfogadó, egymást inspiráló légkör megteremtését. Henry Cloud fogalmazta meg, hogy „vannak csapatok, amelyek tagjai remekül kijönnek egymással, de a csapat mégsem jut sehová, mert ahhoz a jó hangulatnál többre lenne szükség. Mégpedig arra, hogy a közös célok elérése érdekében a megfelelő feladatokon dolgozzanak a megfelelő módon és a megfelelő időben. Teljesíteniük kell, és ehhez **csapatmunkára van szükség.**” Fontosnak tartom az intézményen belüli együttműködést, és ezt erősítve javasolnám olyan tréningen vagy képzéseken való részvételét a pedagógusközösségnek, ahol elsajátíthatjuk a **közös TEAM munka** gyakorlati alkalmazhatóságát az intézmény céljainak megvalósítása és a gördülékeny, eredményes munkakörnyezet kialakítása érdekében.

• **A pedagógusok informatikai kompetenciájának fejlesztése**

Mint mindannyian tudjuk, a 21. század diákjai a ma digitális gyermekei, akik úgy gondolnak az informatikára és a kommunikációs technológiára, mint valamire, ami az oxigénhez hasonló. Ők ezt természetesnek veszik. Ez az, amit ők belélegeznek, és ez az, ahogyan élnek. A kommunikatív technológiai eszközöket használják arra, hogy másokkal találkozzanak, játszanak, randizzanak, és hogy tanuljanak. Ez a társadalmi életük integrált része. Ez az, amin keresztül ismerkednek, és ami a személyes identitásukat formálja. Éppen ezért, a mai pedagógusoknak az informatikai és számítógépes kompetenciák megléte, fejlesztése és naprakészsége elemi erővel bír a tanítás hatékonyságára nézve. A digitális tananyagnak tartalmaznia kell interaktív részeket, hangzó képeket, interaktív felhasználási és

visszacatolási elemeket is. Ezt kell megtanulnunk, és a mindennapi munkánkba beépíteni. Ezért a pedagógusok **ilyen jellegű továbbképzésekre való jelentkezését is szorgalmaznám.**

2017 első felétől az ETwinning Magyarországi Szolgáltató Pont és a Digitális Témahét közösen webináriumokat is szervez. Ezeknek a szakmai továbbképzéseknek az előnye, hogy online becsatlakozva a felületre, a pedagógusok interaktív képzésben tudnak részt venni. Lehetőséget ad a digitális kompetenciafejlesztés iránt érdeklődő pedagógusoknak, hogy különböző témákkal kapcsolatosan beszélgessenek, eszmecsere folytassanak, módszertanilag fejlődjenek és gyakorlati tanácsokat kapjanak.

- **Jó gyakorlatokon való részvétel, jó gyakorlatok kidolgozása, vagy átvétele.**

2015.október 15-én részt vettem az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Támop 3.1.15-14-2014-001 köznevelési programok operatív megvalósítása néven futó rendezvénysorozatán Debrecenben, ahol a „Jó Gyakorlatok a Köznevelésben” innovációs szakmai műhelyben előadást tartottam az online eszközökkel segített angol nyelvtanulás adta lehetőségekről és kutatásomról. A regionális rendezvény keretében sok jó gyakorlatot láthattam és ismerhettem meg az ott előadást tartó más pedagógusok által. Módszertanilag, szakmailag hasznosnak bizonyultak, és fel tudom használni az ott szerzett ismereteimet a saját pedagógiai munkám során. Ezért szeretném ösztönözni a Mándoki Általános Iskola pedagóguskarát, hogy bátran használják mások jó gyakorlatait, vagy osszák meg sajátjaikat az intézményen belül vagy akár kívül is.

- **Új, módszertanilag megújulást hozó, tanulói csoportmunkát segítő programok megismerése**

Javasolnám a **Komplex Instrukciós Program** bevezetésén való elgondolkodást is. Ez a program **olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését** olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. Lehetőséget ad a módszer a gyerekek számára az **együtműködési normák elsajátítására és a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatására.** A pedagógus közösséget szívesen elvinném Hejőkeresztúrra, hogy ott hospitáljunk KIP-es órákat és megismerkedjünk a módszer nyújtotta lehetőségekkel.

- **A pedagógusok minősítési eljárását segítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása**

A pedagógus Életpálya Modell bevezetésével ismét előtérbe került a pedagógusok minősítése. Vezetőként nagy hangsúlyt kell fektetni arra, hogy hogyan készítsük fel a pedagógusainkat erre a fontos, és nem megszokott feladatra. Fontos, hogy a **tanfelügyelet, a minősítés és portfólió feltöltés** előtt álló pedagógusok részt vegyenek az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseken, ahol hasznos tanácsokat kaphatnak ez ügyben. Vezetőként feladatomnak tekinteném, hogy **rendszeres óralátogatásokkal, a tanórák szakszerű értékelésével, szaktanácsadók** kijelölésével segítsem a munkatársakat. A **Belső Ellenőrzési Csoport** szakszerű működtetésével is hozzájárulnék a már egyébként is színvonalas pedagógiai munka még eredményesebbé tételéhez.

- **A pedagógusok idegennyelvi-kompetenciájának fejlesztése**

A nyelvtanulásra nyitott pedagógusokat szeretném támogatni ilyen irányú továbbképzésében. A pályázati lehetőségek, főleg a nemzetközi kapcsolatokat erősítő pályázatok esetében kulcsfontosságú az angol nyelv ismerete. Ma már, amikor az élet számos területén találkozunk az angol nyelvvel, magabiztosságot és lehetőségek kimeríthetetlen tárházat nyitja meg számunkra az angol nyelv ismerete. Jelentősen segíthetné a szakmai tájékozódást is.

2.2.2. Intézményi fejlesztés, hagyományteremtés

- **Névadás**

Elsősorban egyedi nevet szeretnék adni az iskolának. A 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza a köznevelési intézmények névadását. A rendelet 125. §-a szerint az egyedi név elősegíti a köznevelési intézmény megkülönböztetését más, hasonló tevékenységet folytató intézményektől. Bár a feladatellátási hely szerinti település neve is egyedi megnevezésnek számít, én úgy gondolom, hogy biztosan találnák **olyan méltó, településünkhöz kapcsolható**

kiemelkedő tevékenysége kapcsán ismert személyt, kinek nevét büszkén viselhetné az iskola.

A közösséghez való tartozás érzése motivál. Közösséghez tartozás nélkül nincs jövő. Az új névadás kapcsán számos további **hagyományteremtésre, az összetartozás érzésének az erősítésére szolgáló tevékenység társulhatna az iskola egyedi nevéhez, erősítve a közösséghez tartozás érzését.** Ilyen tevékenységek lehetnek a következők:

- **Iskolai projekt-hét szervezése, mellyel tovább erősíthetjük a közösséghez való tartozást.** Játékos feladatokkal, versenyekkel motiválhatjuk az osztályközösségeket, és szervesen részt vehetnének az iskola életében a külső partnerek is.
- **Emlékplakett átadása a ballagási ünnepségeken.** Minden tanév végén az iskola dolgozói által megszavazott, arra érdemesnek tartott pedagógus, vagy pedagógusok vehetnék át iskolánk emlékplakettjét munkájuk elismeréseként. Ugyanígy a nyolcadikos diákok közül is emlékplakettet kaphatna a kimagasló tanulmányi teljesítményéért és közösségi munkájáért az arra rászolgált tanuló(k).
- **Egyen póló a tanároknak és a diákoknak egyaránt.** Városi rendezvényeken, más intézmények által szervezett versenyeken is viselhető lenne. Erősíti a gyerekekben a közösséghez való tartozást.

Az új név kapcsán szeretném az intézmény nevének jól látható feltüntetését is az épületeken.

• Az iskola honlapjának működtetése.

A mai világban, amikor már a gyermekek szülei is X generációsak, és életük mindennapi részévé vált az internet használata, sürgető feladatnak számít az online kommunikáció és információközlő honlap létrehozása. A szülőket, a diákokat és a pedagógusokat is el tudnánk látni általa naprakész információkkal. Büszkélkedhetnénk iskolánk rendezvényein készült fotóinkkal. Ezen túl az iskola alapidokumentumait (pl. Pedagógiai Program, SZMSZ) is hozzáférhetővé tehetnénk a világhálón.

2.2.3. A nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztése

• Emeltszintű oktatás bevezetése

Emelt szintű nyelvoktatásra a törvény lehetőséget biztosít, melyről a 110/ 2012 Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról ad tájékoztatást. Az iskola emeltszintű oktatást idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén a heti minimum 5 tanórai foglalkozás biztosításával írja elő. Ez azt jelentené a Mándoki Általános Iskola esetében, hogy elképzelésem szerint akár **felmenő rendszerben évfolyamonként lenne egy osztály**, amelyben a tanulók emeltszinten angol vagy német nyelvoktatásban részesülnének. Az osztályba bekerülni felvételi alapján lehetne. A csoportba sorolás szabályait a pedagógiai programban rögzítenénk. Természetesen a nem emeltszinten tanulók a kötelezően előírt óraszámokban tanulnának, de a csoportbontás náluk is lehetővé tenné a hatékony nyelvtanulást. Ez az osztály természetesen nem a diákok integrációja ellen irányulna, hanem **lehetőséget biztosítana a tehetséges gyermekek számára, hogy már az általános iskolából való kilépéskor középfokú nyelvvizsga bizonyítvánnyal** rendelkezzenek, és a 21. század elvárásainak **megfelelő használható nyelvtudással** lépjenek be a középfokú nevelési-oktatási intézménybe.

• Művészeti oktatás bevezetése

Azt vallom, hogy minden diák, minden ember tehetséges valamiben. Akinek nincs érzéke a matematikához, attól még lehet belőle költő, csodálatosan zenélhet, lenyűgözően festhet vagy varázslatosan táncolhat. Már a legrégebbi idők óta fogva szinte minden nevelési rendszer foglalkozott a művészeti, esztétikai nevelés fontosságával.

Peter Renshaw így fogalmaz: „**A művészetek az élet alkotó energiáit adják. Fejlesztik a gondolkodást, a koncentrációt, a kooperációs készséget, a kockázatvállalást, a nyitottságot, az intuíciót, a spontaneitást, a bizalmat és az önbizalmat.** Erősítik a képességet és a szándékot arra, hogy értékes dolgokat észrevegyünk, kutassunk a felszín alatt.”

Céljaim között szerepel az, hogy **a mándoki gyerekeknek is lehetőségük legyen helyben – a már meglévő néptánc órák és citera órák mellett - képzőművészeti, zeneművészeti vagy táncművészeti oktatásban részt venniük.** Ne kelljen távolabbi településre járnia azoknak a növendékeknek, akik hangszeres órákat szeretnének venni.

• Helyi és területi versenyek szervezése

A versenyek jó lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy megméréssék magukat, fejlesszék tudásukat és jártasságot szerezzenek a versenyzéssel járó stressz leküzdésében. Továbbá, kitűnő alkalmat biztosítanak arra, hogy megismerjék iskolánkat, vigyék pedagógusaink szakmaiságának hírét és ezáltal növeljék az intézmény hírnevét.

• Digitális Témahéthez való csatlakozás

Az **infokommunikációs technológia használata** még sokakban szít ellenérzéseket, és a Babyboom generációs felnőtteknek kényelmetlenséget okoz a használatuk életkorukból és az akkori szocializációs körülményekből kifolyólag. Nem kell azonban minden pedagógusnak számítástechnikai zseninek lennie. A lehetőségekkel kell tisztában lenni. A célom az, hogy **tudásépítésre használjuk** és használtassuk az IKT eszközeit diákjainkkal, akik a digitális bennszülöttjei korunknak.

Ezért szeretném a **Digitális Témahét** nevű pályázaton való részvételt. A Digitális Témahét fő célja, hogy a digitális pedagógiai módszertant népszerűsítse a köznevelésben. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projekteken fejleszthetik képességeiket. A tanároknak kész minta-projektsomagok állnak a Tudásbázisban rendelkezésükre. A Témahéthez való csatlakozás további ingyenes program lehetőségeket is ad. 2017-ben már 722 iskola csatlakozott ehhez a programhoz.

•E-twinning programban való részvétel

Európa legnagyobb online pedagógus közössége már 12 éve működik. Az eTwinning program célja, hogy elősegítse az iskolák, pedagógusok és diákok közötti nemzetközi kapcsolatok kialakítását, előmozdítsa együttműködésüket informatikai eszközök használatán keresztül. Az eTwinning portál az az online tér, ahol európai pedagógusok számos eszközzel, tanáccsal, projektötlettel támogatják egymást. Az Oktatási Hivatal ETwinning Magyarországi Szolgáltató Pontot működtet. Lehetőséget biztosít a pedagógusoknak projektjeik bemutatására, és megosztására másokkal - nemcsak itthon, de nemzetközileg is. Továbbképzéseket szerveznek külföldön is, melyek nagy lehetőséget jelenthetnének az iskola pedagógusainak és diákjainak egyaránt.

•KIP megismerése, kipróbálása

Mint ahogy már az előzőekben is leírtam, a **Komplex Instrukciós Program megismerése, kipróbálása vagy akár a programhoz való csatlakozás** lehetővé tenné a magas szintű csoportmunkát a tanítási órákon.

• Országos és nemzetközi mérések eredményeinek ismertetése a pedagógusokkal, következtetések levonása, iránymutatás

Az általános iskolákban a kötelező országos kompetenciamérésre, a nyelvi kompetenciamérésre és a NETFIT mérésre is sor kerül minden tanévben az adott évfolyamokon. Az eredmények ismertetése nagyon fontos. Fontos tudnunk, milyen eredményekkel dolgozunk. Az eredmények romlásának és javulásának az okait érdemes feltárni. Az előző évek eredményeinek összehasonlítása is hasznos, és segíthet a teljesítmény javulás vagy romlás folyamatát nyomon követni.

A vezetőnek és a pedagógusoknak is ajánlott az országos készség és képességfelmérés eredményeit, a PISA és más nemzetközi mérések mutatóit is megismerni és értelmezni. Következésképpen törekednék e mérések eredményeinek bemutatására, értelmezésére és magyarázatára munkaértekezletek alkalmával.

• Az egész napos iskola megreformálása

Az általam végzett nem hivatalos közvélemény kutatás egyértelmű eredménye, hogy a szülők, gyermekek és pedagógusok közös igénye az alsó tagozaton az egész napos oktatás megreformálása vagy kivezetése.

Az OFI kutatásai alapján az egész napos iskola alapvetően növeli az esélyegyenlőséget és segítheti a tanulói sokféleség kezelését, ugyanakkor megköveteli a tanórákon kívüli időszak valódi tartalommal való megtöltését.

Mi is az az egész napos iskola? Pedagógiai nézőpontból általában azt a formát nevezzük egész napos iskolának, ahol a tanítás és a szabadidős tevékenységek keverednek, rugalmasabb napirend alakítható ki, ami egyenletesebb terhelést eredményez a diákoknál. A diák csak este megy haza, de cserében már nincs házi feladata, és az iskolai nap kereteibe belefér a felzárkóztatás, tehetséggondozás és a sport, vagy más tevékenység is. Ennek tükrében szeretnék változtatásokat javasolni.

2.2.4. Fegyelmezés következetességének, erősítésének megteremtése

„A belső fegyelem megtart, mint testet a csontváz. A külső fegyelem páncél: véd és akadályoz. Az emberi psziché szétesik fegyelem nélkül. Belső fegyelem nélkül a szabadság megbetegít.” – írja Popper Péter.

Az iskolai nevelés egyik mindennapos problémája a fegyelem, fegyelmezés. Minden pedagógus tisztában van azzal, hogy egyre nehezebben boldogulunk a magatartászavaros tanulókkal. A mai gyerekek nehezebben kezelhetőek, több kihívást jelentenek számunkra nevelési-oktatási munkánk során. **Az általános iskolai fegyelem a diákok további magatartására is kihat.** Fegyelem nélkül nincs sikeres oktatás. Meggyőződésem, hogy következetességgel, a házirend szabályainak betartásával e téren is sikeresebbek lehetünk.

Várhegyi György szerint „Az iskolákban néhány pedagógus irányításával sok gyermek tanul, és ezt a tevékenységet csak bizonyos szabályok és előírások betartásával végezhetik. Amióta létezik iskola, azóta léteznek a működésre vonatkozó szabályok is.”

A 20/ 2012 EMMI rendelet és annak módosításáról a 20/ 2016. EMMI rendelet szerint a házirend tartalmazza többek között a fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásának elveit és az SZMSZ rendelkezik a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás részletes szabályairól. Javasolnám ezen dokumentumok átnézését, frissítését.

A gazdasági- társadalmi változások, a gyermekek szocializációs körülményeinek a változása szükségessé teszi a fegyelmezési és jutalmazási eljárások és módszerek megújítását. A gyermekek számára egy olyan élettér kialakítását kell lehetővé tenni, ahová összeszűkült gyomor nélkül érkehetnek reggelenként és biztonságban érezhetik magukat.

Javasolnám:

- az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát, különös tekintettel az SZMSZ és a házirend fegyelmezési és jutalmazási kitételeire, az intézményi részszabályok revízióját
- A büntető jellegű, a kompenzatorikus és a terapeutikus szabályozás újragondolását, innovatív fejlesztését

- a pedagógusok e téren való továbbképzését (mint azt már az előzőekben kifejtettem)
- a következetesség megtartását
- esetmegbeszélések gyakoribb alkalmazását
- ha szükséges, fegyelmi eljárások lefolytatását az arra rászolgáló diákokkal szemben
- a pedagógusok és szakemberek együttes, célorientált tréningjeinek bevezetését
- a szülőkkel való szorosabb együttműködést
- a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való hatékonyabb kollaborációt
- a Záhonyi Rendőrkapitánysággal és rendőreivel és a területileg illetékes egyéb rendvédelmi szervekkel) való gyakorlatiasabb kapcsolattartást
- jogi tanácsadás igénybevétele
- az iskola kapujában szigorúbb felügyeletet (portás, rendész)
- a tanulmányi időben a külsős személyek (szülők, hozzátartozók, barátok, ismerősök) belépésének korlátozását
- kiléptető rendszer következetes és szigorú alkalmazását

Hiszem, hogy a gyerekekkel kialakított érdeklődést sugárzó kapcsolat, a szülőkkel való megfelelő kommunikáció, a pedagógusok példamutatása, a viselkedési elvárások egyértelmű megfogalmazása és tudatosítása célravezető.

Meggyőződésem az is (az eddigi tapasztalataimra is alapozva), hogy azok a gyermekek, akiknek a leginkább szüksége van a szeretetre, azok fogják azt a legszeretlenebbre méltó módon kérni. Sokszor a családban zajló események a nemkívánatos viselkedés, magatartás kiváltó okai, ezért, ha lehetőség nyílna rá, az empatikusabb beavatkozás mellett döntenék az adott esetek függvényében.

Remélem, hogy a Mándoki Általános Iskola falai között is sikerül megteremteni a belső és külső fegyelmezés egyensúlyát és biztonságát.

2.2.5. A diákélet színesebbé tétele

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyereknek lenni” és akkor jó az iskola, ha jó benne diáknak lenni.

Mivel a gyerekek mindennapjaik nagy részét velünk töltik az iskolában, a tanítás és tanítás mellett gondoskodnunk kell olyan délutáni tevékenységekről, projektekről, szabadidős tevékenységekről, amelyektől gyermekeink jobban érzik magukat és lehetőséget adnak számukra, hogy új szerepekben próbálhassák ki magukat. **Olyan feladatokat is lehet a gyermekekre bízni, amelyek tanulói autonómiát biztosítanak számukra, terveznek, döntéseket hoznak, és ez által felelősséget vállalnak.**

Céлом az iskolai élet diákközpontúbbá tétele, a már meglévő iskolai hagyományok, diákszervezeti programok további színesítése, változatosabbá fejlesztése.

A gyereknevelésről a következőt vallom:

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik, ha nem tökéletes és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az.”

(Tari Annamária)

A diákok figyelmébe ajánlom a következő tevékenységi lehetőségeket:

- **Az iskola logójának megtervezése**

A gyerekek segítségét szeretném kérni az iskola szimbólumának, logójának életre keltésében. Ez lehetne a tanulók képzelőerejének, kreativitásának aktivizálásával megszülethető embléma, melyet így sajátjuknak érezhetnek.

•**Boldogságóra bevezetése**

Működik Magyarországon egy Boldogságóra nevű a pozitív pszichológia módszereit alkalmazó program is, melyhez csatlakozva ingyen lehetne elsajátítani olyan ötleteket, és hozzájutni olyan módszertani segédanyagokhoz, amelyek segítséget adná a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskoláskorú gyerekek számára. A gyermeki léleknek is szüksége van ápolásra, gondozásra. Az otthoni háttér sokszor nem képes ezt a fajta törődést megadni. A szocializáció és az egészséges felnőtté válás elengedhetetlen feltétele viszont a boldog gyermekkor.

• **Iskola újság egyszeri vagy akár időszakos megjelenésének támogatása**

Manapság már nem kell papíralapú újság megjelenésére korlátozódnunk. Gyermekeink kiválóan tudják használni a technikai eszközöket, különböző informatikai programokat. Az interneten kész program található, melynek letöltésével már csak az adott cikkeket kell megírni, és az újság arculatát kell megtervezni. Irodalmi érzékkel megáldott diákjaink így megmutathatnák tehetségüket. Az iskola honlapján pedig mindenki számára elérhető lenne iskolánk újságja.

•**Diákpolgármester választás**

A diák-polgármester választás egy részt erősíti az önkormányzattal és a város vezetésével való együttműködést, másrészt **segít jól felkészült választópolgárokat nevelni.**

Az iskolai diák-polgármester választás során a gyermekek ugyanolyan stációkat járhatnak végig, amit egy országos, vagy helyi választás során. Életszerű választási kiírás, kampány, urnás szavazófülke, választási bizottság megléte segítené a választást. A diákpolgármester az iskola és a város rendezvényein is szerephez juthatna, öregbíthetné az iskola hírnevét.

• **Büszkeség fal kialakítása**

Azon tanulók, akikre tanulmányi vagy közösségi munkájuk kapcsán, vagy alkotó tevékenységük miatt büszkék lehetünk, azok fényképe és neve egy látványos büszkeség falon szerepelhetne, hirdetve a tehetség és érdemi munka elismerését, és példát statuálna a többi gyermek számára.

•DÖK-nap

Az iskolai diák önkormányzat az iskola névadójának tiszteletére rendezett projekthét zárónapján lehetőséget kaphatna egy programokban gazdag nap kialakítására. Ezen a napon a gyermekeké lenne a főszerep. Az osztályok versenyezhetnének egymással, indulót írnának, akadálypályán mérnék össze tudásukat.

•Pályázati lehetőségek kihasználásával tanulmányi kirándulások, külföldi utazások szervezése

Kitárult a világ, a gyerekek számára fontos, hogy minél többet lássanak belőle, minél több, gyakorlati tudásra és ismeretre tegyenek szert. Nagyon sok gyermek életében nincs lehetőség arra, hogy családjával utazzon. Van olyan gyerek, aki sohasem jut el külföldre. Számukra meg tudnánk teremteni a lehetőséget pályázati úton.

•Az iskola alapítványának hatékonyabb működtetése

Támogatók keresésével pályázati úton támogathatnánk az arra érdemes gyermekeket, akár anyagilag, akár tárgyjutalommal. Az alapítvány által évenként kiírt pályázatokra iskolánk tanulói nevezhetnének, meghatározott feltételrendszernek eleget téve, pályamunkát benyújtva. A nyertesek értékes tárgyjutalomban, vagy akár havi ösztöndíjban is részesülhetnének. Az alapítvány támogatásával lehetőség nyílna a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, tanulmányaikban való előrelépésre.

• Prevenációs előadások szervezése

A diákok jövőbeni boldogulását segítendően gyakrabban lenne szükség prevenációs előadásokra, melyek felvilágosítanék a tanulókat a káros szenvedélyek (alkohol, drog, dohányzás stb.) veszélyeiről és elrettentő például szolgálnának. Vagy felnyitnák a gyerekek szemét és körültekintőbbek lennének az őket fenyegethető veszélyekkel kapcsolatosan.

• Motivációs előadások szervezése akár a Művelődési Házzal együttműködve

A Mándoki Általános Iskola falai között vagy a megyében nevelkedett, és azóta sikeres szakemberekké, a társadalom által elismert felnőttekké vált személyek meghívása az iskolába. Előadásuk által, sikereikről való beszámolásukkal követendő példaként szolgálhatnak a jövő nemzedékének.

Ezen elképzeléseimen felül nyitott vagyok a diákok véleményére, ötleteire, kreativitására. A gyermekközpontú szeretetteljes légkör megteremtése a célom, hogy iskolánkban öröm legyen diáknak lenni.

2.2.6. Pályázati lehetőségek kiaknázása

A mai világban az intézményvezető feladata az iskola menedzselése, a kormány, az Oktatási Hivatal, az Európai Unió és különböző szervezetek által kiírt pályázati lehetőségek nyomon követése és kihasználása. Ezáltal gyarapodhat az intézmény tárgyi felszereltsége, javulhat az oktatás minősége, új lehetőségek kiapadhatatlan tárháza nyílnak meg előttünk. A Mándoki Általános Iskolában tudomásom szerint vannak jelenleg is futó pályázatok. Azok folytatását szorgalmaznám, és új lehetőségek kutatását céloznám meg.

A következő általam jelenleg ismert lehetőségek kihasználását javasolom:

- **Erzsébet tábor**
- **Tanoda program**
- **Útravaló pályázat**

- **Domestos pályázat** – tisztítószer szerzése vagy iskolai mosdófelújítás céljából
- **Delikát pályázat** – „Gyűjtsön osztálykirándulásra”
- **E-twinning pályázat** – a nemzetközi lehetőségek kihasználása és a módszertani megújulás és fejlődés érdekében
- **Tehetség program**

Amennyiben lehetőség nyílna rá, pályázatot szeretnék benyújtani a következő célok megvalósítására:

- modern nyelvi labor kiépítése
- természettudományos tanterem és média terem kialakítása
- só- szín és hangterápiás szoba kiépítése
- fejlesztő szoba felszereltségének fejlesztése
- szabadtéri sportolási lehetőségek javítása (futó pálya, focipálya, magasugrás és távolugrás feltételeinek kiépítése, stb.)
- termek hangtechnikai fejlesztése
- újabb digitális táblák beszerzése
- internet hálózat hatékonyabb kiépítése
- E-napló bevezetése
- Az iskolakönyvtár állományának újíttása, fejlesztése, a mai kor igényeinek megfelelően

A pályázati lehetőségek segíthetik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is.

Mindezen feltételek megteremtésével szeretnék támogató tanulmányi környezetet létrehozni, és ennek érdekében minél több forrást kihasználni. Mivel egyre több forrás lehetőség van, javasolnám a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérését és az azokba való bekapcsolódásra törekvést.

2.2.7. Külső kapcsolatok erősítése

Az iskola nem egy légmentesen zárt környezet. A nevelési-oktatási intézmény a gyerekekért van, minden értük történik. Ebben a legfontosabb segítőtárs a szülő. Az elsődleges szocializációs környezet a család, amellyel való együttműködés az iskola kapcsolatrendszerében prioritást élvez. **A család és iskola közötti összhang megteremtésére törekednék.** Lehetőséget adnék a szülőknek a véleményük kifejezésére. Így éreznék, hogy problémáik megoldásához készek vagyunk tanácsot és segítséget nyújtani. Keresném a lehetőségeket arra is, hogy a szülői közösség a technikai szervező munkán és az anyagi támogatáson túl a tartalmi pedagógiai munkába is bekapcsolódhasson.

Az iskolának azonban a tanár-diák-szülő hármasságán túl számos **más intézménnyel való partneri kapcsolata** van. A partnerekkel való kapcsolattartás ápolása és fejlesztése kimagaslóan **fontos szerepet töltene be a vezetői munkásságomban.**

A **fenntartóval való kapcsolattartásnak** a pénzügyi, emberi és tárgyi feltételek valamint erőforrások biztosítása érdekében is **együttműködő hozzáállást tanúsítanék, hatékony feladatellátást szorgalmaznék**, a Kisvárdai Tankerületi Központtal továbbra is zavartalan és szakszerű együttműködésre törekednék.

A fenntartón kívül hatékonyabb személyes partnerkapcsolatot szeretnék kialakítani a következő felekkel (a felsorolás nem fontossági sorrendben történik!):

- **SZMK**
- **Mándok Város Önkormányzata és Képviselőtestülete**
- **Környező települések önkormányzatai**
- **Városüzemeltetési Intézmény**
- **Gyermekkert Óvoda és Bölcsőde**
- **Mándoki Művelődési Ház és Könyvtár**
- **Mándoki Térségi Szociális Központ**
 - **Család – és Gyermekjóléti Szolgálat**
- **Egyházak képviselői**
- **Pedagógiai Szakszolgálatok**
- **Pedagógiai szakmai szolgáltatók**
- **Egészségügyi szolgáltatók (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)**
- **Szent Miklós Szeretetotthon és Szent Illés Szeretetotthon**
- **Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Ápoló-gondozó Otthona**
- **Környékbeli oktatási intézmények**
- **Területileg illetékes rendvédelmi szervek**

Az új oktatási struktúra megerősítette az intézmény kapcsolatát az Oktatási Hivatallal, a Kormányhivatallal és a Záhonyi Járási Hivatallal. Ezen kapcsolat elmélyítését szorgalmaznám.

A fent felsorolt partnerekkel az iskola jelen kapcsolata is kielégítő. **Én a külső és belső kommunikáció hatékonyságának növelését szeretném előirányozni. Partnereinkkel a kapcsolat fenntartására, bővítésére és megújítására törekednék.** A partnerkapcsolatok során **az internet adta különféle lehetőségeket is kihasználnám.** Az iskola honlapján a naprakész információk és tájékoztatás segíthetné az intézményi célok elérését. Az intézmény e-mail címén keresztül is lehetőség van a kapcsolattartásra, információ cserére és észrevételek, javaslatok fogadására. A digitális napló bevezetése is az iskola és a szülő közötti információáramlást segítené.

Továbbá javasolnám a partneri kapcsolatok kiszélesítését:

- **testvériskolai** kapcsolat kiépítését
- **nemzetközi kapcsolatok** keresését
- **köztevékenység, karitatív tevékenység** kipróbálását
- az **Mándok Iskoláért Alapítvány közhasznú tevékenységeinek** szélesebb körű kihasználását

Összességében véve, a közvetlen és közvetett partnerek elvárásainak folyamatos figyelembevételével, együttműködésre képes hozzáállással törekednék arra, hogy a nevelő-oktató munka még színvonalasabb legyen.

2.2.8. Tárgyi feltételek javítása, fejlesztési elképzeléseim a költségvetés függvényében

A jelenkorban gazdaságilag nem egyszerű megteremteni egy jól működő intézmény tárgyi feltételeit. Az iskola állagmegóvása folyamatos karbantartást igényel. Az iskolában használt eszközök, informatikai felszerelések, IKT-s eszközök, könyvállomány, tornatermi felszereltség és eszközök **pályázati úton is fejleszthetőek**. Ezen irányú terveimet a pályázati elképzeléseimben kifejtettem már előzőleg.

Az iskola épületeivel kapcsolatban viszont a következő teendők megvalósítását szorgalmaznám:

- a vizesblokkok állagának javítása, a kellemetlen szagok terjedésének megakadályozása, higiéniai állapot fejlesztése,
- A mosdókban meleg víz használatának biztosítása elektromos vízmelegítő tartályok felszerelésével
- az iskola épületén belül lévő ajtók állapotának javítása, karbantartása, esetleges cseréje
- A tetőszerkezet helyreállítása a 2. és 3. számú épületben
- A tornatermek állapotának javítása
- akadálymentesítés
- a hangosbemondó rendszer korszerűsítése
- korszerű udvari játékok beszerzése
- kerékpártároló kialakítása

2.3. Hosszú-, közép – és rövidtávú terveim összegzése a 2017-2022 időszakra vonatkozóan

Hosszú-távú terveim:

- a pedagógiai nevelő-oktató munka eredményességének növelése
- a pedagógiai folyamat minden mozzanatának erősítése
- új, innovatív pedagógiai módszerek elsajátítása
- az infokommunikációs eszközök számának növelése, és jobb kihasználása
- pályázati források kihasználása
- a partneri kapcsolatok funkcionális erősítése

- a tárgyi feltételek lehetőséghez mérten történő javítása
- az iskola épületeinek felújítása (pl. tetőszerkezet, vizesblokkok) pályázati lehetőségekhez mérten

Középtávú terveim:

- a szabadtéri sportolási lehetőségek és játszótéri eszközök színesítése, a sportpálya és a játszóterek korszerűsítése (futópálya, téli korcsolyapálya, stb.)
- pályázati lehetőségek (pl. e-twinning, nyelvi labor, tehetség program)
- a pedagógiai oktató munka színesítése (művészeti oktatás, emeltszintű oktatás, stb.)
- az intézmény nevének megváltoztatása
- az iskola alapítványában rejlő kiaknázatlan lehetőségek feltárása
- e-napló bevezetése

Rövidtávú terveim:

- az intézmény alapkokumentumainak aktualizálása
- az intézményi belső ellenőrzés hatékonyabbá tétele
- tehetséggondozás ösztönzése
- az iskolai kommunikáció modernizálása és informatívabbá alakítása
- iskolai honlap működtetése
- hagyományteremtés, közösségi programok szervezése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, oktatásának hatékonyabbá tétele
- pedagógus kollektíva együttműködésének erősítése
- a szabályok és a házirend következetes betartatása
- az iskola kapujánál lévő portaszolgálat megerősítése, a ki-és beléptetés szigorítása
- az Önkormányzattal és a Városüzemeltetési Intézménnyel együttműködve az iskolai konyha szolgáltatásainak fejlesztése
- az egész napos iskola megreformálása
- Digitális Témahéthez való csatlakozás
- fedett kerékpártároló létesítése
- higiéniai körülmények javítása

3. Záró gondolatok

Az iskola tantestülete jól képzett, innovatív pedagógusokból áll, akik munkájukat hivatástudattal látják el.

Valamennyi gyermek egyformán fontos tagja az iskolai közösségeknek. Munkájukat értük és velük végzik a kollégák, a szülőket egyenrangú félnek tartják. Minél sokrétűbb kapcsolatteremtésre törekednek, hisz a közös munka csak úgy lehet eredményes, ha az iskolahasználók köre: a gyermekek, a szülők és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindenki megalégedésére élnek és dolgoznak együtt.

Szeretném ezt a vonulatot továbbvinni és erősíteni. **Céлом az iskola működésének sikeres biztosítása, a hatékonyság növelése, a nevelési-oktatási színvonal megtartása, és annak lehetséges emelése. Bízom a kollégák együttműködésében és a céлом megvalósításában való szakszerű és támogató közreműködésében.**

Megbízatom esetén törekszem arra, hogy megfeleljek a diákok, a szülők, a fenntartó, az önkormányzat és az intézményben dolgozók által megfogalmazott szakmai elvárásoknak. Vezetői munkám során a törvényesség és a jogszerűség vezérel majd. Igyekszem minden helyzetből a legjobbat kihozni, és azt szem előtt tartani, ami az intézmény egészének érdeke.

A következő idézettel zárom programomat:

**„Nem egymásra támaszkodni,
hanem egymást támogatva előre menni.”**