



# ***HÁZIREND***



***2023***

## Tartalomjegyzék

I.	A házirend célja és feladata .....	3
II.	A házirend hatálya .....	4
III.	A házirend nyilvánossága .....	5
IV.	A tanulói kötelezettségek teljesítése .....	6
V.	A tanulói jogok, a jogok gyakorlásának rendje .....	7
VI.	A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok .....	8
VII.	A tanulók közösségei .....	10
VIII.	A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása .....	12
IX.	Az iskola működési rendje .....	14
X.	A tanulók tantárgyválasztása .....	16
XI.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai .....	17
XII.	A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében .....	19
XIII.	A tanulók mulasztásának igazolása .....	21
XIV.	Tanórán kívüli foglalkozások .....	22
XV.	A tanulószobára vonatkozó szabályok .....	26
XVI.	A tanulók jutalmazása .....	28
XVII.	A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések .....	29
XVIII.	Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába .....	31
XIX.	A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közössége .....	32
XX.	Komplex alapprogram .....	35
XXI.	A Sennyey Elza Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása ...	36

## **I. A házirend célja és feladata**

1. A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

## **II. A házirend hatálya**

1. A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
2. A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervezett, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.
3. A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.

### **III. A házirend nyilvánossága**

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A házirend egy-egy példánya megtekinthető.
  - a, Az iskola irattárában
  - b, Az iskola könyvtárában
  - c, Az iskola nevelői szobájában
  - d, Az intézmény vezetőjénél
  - e, Az intézmény vezető helyetteseinél
  - f, A diákönkormányzatot segítő nevelőnél
  - g, Az iskolai szülői munkaközösség vezetőjénél
  - h, Az iskola honlapján
3. A házirenddel a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek meg kell ismerkednie.
4. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején, valamint az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásait az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:
  - a, A tanulókkal osztályfőnöki órán,
  - b, A szülőkkal szülői értekezleten.
5. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

#### **IV. A tanulói kötelezettségek teljesítése**

1. Az iskola valamennyi tanulójától elvárjuk, hogy:
  - a, társai, tanárai, az iskolai dolgozói jogait ne korlátozza, személyiségüket, emberi méltóságukat tiszteletben tartsa,
  - b, magatartása, megnyilvánulásai a felnőttekkel és a tanulókkal kapcsolatban feleljen meg a kulturált, kölcsönös tiszteleten alapuló együttélési szabályoknak,
  - c, az iskola tanárait, dolgozóit, társait az udvariasság szabályainak megfelelően üdvözlje
  - d, a tanuló a tanítási órákon a szükséges felszereléssel együtt köteles megjelenni.

**V. A tanulói jogok, a jogok gyakorlásának rendje**

- a, A tanulónak joga, hogy nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon.
- b, Az iskola tanulója az, aki az iskolával tanulói jogviszonyba áll. A házirend minden tanulóra a beiratkozás napjától érvényes.
- c, A tanuló joga, hogy az Krétába bekerülő érdemjegyekről, bejegyzésekről folyamatosan értesüljön.
- d, A tanulók közösségüket, vagy személyüket érintő problémájukkal – előzetesen megbeszélte időpontban – felkereshetik az osztályfőnöküket, szaktanáraikat, a gyermekvédelmi felelőst, az igazgatóhelyetteseket, az igazgatót. Felvetésükre érdemi választ szóban, vagy a probléma jellegétől függően írásban, legkésőbb 15 napon belül kaphatnak
- e, A tanuló jogait felelősséggel, kötelezettséggel összhangban gyakorolja.

**VI. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok**

1. A tanuló kötelessége, hogy:
  - a, óvja saját és társai testi épségét, egészségét,
  - b, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket,
  - c, betartsa, és igyekezzon társaival is betartani az osztályfőnökétől, illetve a nevelőtől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat,
  - d, azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel,
  - e, azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült,
  - f, megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában,
  - g, rendkívüli esemény (pl: természeti katasztrófa, tűz-, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
  
2. A testnevelés órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:
  - a, a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat,
  - b, a sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl. tornacipő, edzőcipő, póló, trikó, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük.
  - c, amennyiben a tanulónak nincs felszerelése, úgy a gyermekvédelmi felelős, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonásával tegyen intézkedést annak megvásárlására.
  - d, a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, piercinget és minden olyan egyéb kiegészítőt, amely saját maga vagy társai testi épségét veszélyeztetheti.
  
3. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja.



4. Az iskolaorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:
  - a, belgyógyászati vizsgált: évente egy alkalommal
  - b, szemészet: évente egy alkalommal,
  - c, a tanulók fizikai állapotának mérése: évente egy alkalommal
  - d, valamint a továbbtanulás, pályaválasztás előtt álló tanulók vizsgálata
  - e, kötelező oltások
  - f, 3 évente hallásvizsgálat
  
5. Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal.
  
6. A tanulótól elvárjuk, hogy megfelelő öltözékben jelenjen meg az iskolában.
  
7. Az iskola egész területén **TILOS A DOHÁNYZÁS!**

**VII. A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása**

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról
  - a. Az igazgató: a diákközgyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal,
  - b. Az osztályfőnökök: az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és e-krtán keresztül írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogainak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az igazgatóhoz, az osztályfőnökükhöz az iskola nevelőéhez, a diákönkormányzathoz, SZMK vezetőjéhez fordulhat.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel vagy az SZMK-val.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról
  - a. Az igazgató:
    - a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden tanévben
  - b. Az osztályfőnökök:
    - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.
6. a szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:
  - a. szóban:
    - a családlátogatásokon,
    - a szülői értekezleteken,
    - a nevelők fogadó óráin
  - b. írásban:

- e-krétán keresztül és bizonyítványban
  - első osztályban és második osztályban félévkor szóvegesen történik az értékelés, a többi évfolyamon jegybeírással. Év végén első osztályban szóvegesen, második évfolyamtól nyolcadik évfolyamig jegybeírással történik az értékelés.
8. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskola honlapja tartalmazza.
  9. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogainak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetőjéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz, az SZMK vezetéséhez.
  10. Témazáró dolgozatot egy héttel a megírása előtt a Krétában bejelenti a pedagógus, a témazáró dolgozat témájának megnevezésével.
  11. Dolgozat javítására két hét áll a pedagógus rendelkezésére. Az osztályzatokat a Krétában rögzíti. A Krétán keresztül tájékoztatja a szülőt.
  12. A naponta megírható témazárók száma maximálisan kettő

### VIII. Az iskola munkarendje és csengetési rendje

1. Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel hét órától délután tizennyolc óráig vannak nyitva.
2. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7<sup>00</sup> órától 18 óráig, illetve a tanórán kívül foglalkozások idejére tudja biztosítani.
3. Az iskolában a tanulóknak reggel 07:30 óra és 07:45 óra között kell megérkezniük.
4. Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

1-4. évfolyam	
1.	8.00-8.45
2.	8.55-9.40
3.	10.00-10.45
4.	10.55-11.40
ebéd/ szabadidő	11:35-12:00 1-2. évfolyam ebédel
	12:00-12:25 3-4. évfolyam ebédel
5.	12.25-13.10
6.	13.20-14.05
7.	14.15-15.00
8.	15.15-16.00

5-8. évfolyam	
1.	8.00-8.45
2.	8.55-9.40
3.	10.00-10.45
4.	10.55-11.40
5.	11.50-12.35
6.	12.45-13.30
ebéd/ szabadidő	13:30-13:50 5-6. évfolyam ebédel
	13:50-14:10 7-8. évfolyam ebédel
7.	14.15-15.00
8.	15.15-16.00

5. A tanulóknak az óráközi szünetekben az udvaron is tartózkodhatnak. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján tanteremben, illetve a folyosón maradhatnak.
6. A tízórai szünet a második óráközi szünet, melynek első tíz percében a tanulók a tanteremben és az iskola étkezőjében étkezhetnek.
7. A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő személyes, telefonos vagy írásbeli kérésére az osztályfőnök vagy az ő akadályoztatása esetén igazgató vagy igazgatóhelyettes írásos engedélyével hagyhatja el. A kilépőt a portán leadni köteles a tanuló.
8. **Tanítási napokon** a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik a titkárság nyitvatartási rendje szerint.(8<sup>00</sup>-16<sup>00</sup>)
9. Az **iskola a tanítási szünetekben** a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az intézmény igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza. Kéthetente, egy napon délelőtt az iskolavezetés ügyeletet tart.
10. A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola vezetője adhat.
11. Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az igazgatótól engedélyt kaptak.
12. Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi, valamint az iskolaőrök a megfelelő helyiségben illetve pedagógushoz kísérik. Az iskolába érkező szülőket, illetve idegeneket a portaszolgálat nyilvántartja.

**IX. A tanulók tantárgyválasztása**

1. A 7-8. osztályos tanulók továbbtanulásra felkészítő program keretében, matematikából, magyar nyelv- és irodalomból, idegen nyelvből előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt. A Komplex Alapprogram keretében alprogrami foglalkozásokat és Te –órát biztosítunk.
2. A tanuló, illetve kiskorú tanuló esetében a szülő joga, hogy válasszon a választható tantárgyak közül.
3. A választható tantárgyakra való jelentkezést az iskola a tanulók, illetve szüleik részére eljuttatott írásbeli jelentkezési lapon biztosítja. A választható tantárgy tanulásának megkezdését megelőző tanév, illetve félév előtt az iskola: - május 20-ig előzetes, majd szeptember 15-ig véglegesíti.
4. A tanuló május 20-ig jelezheti írásban azt, ha a következő tanévtől nem kíván részt venni a választható tantárgy óráin.

## **X. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetőek le az intézmény Pedagógiai programjának vizsgaszabályzatával összhangban:
  - osztályozó vizsga,
  - pótló vizsga
  - javítóvizsga
  - különbözeti vizsga
  
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát elérte és e miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és e miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
  - Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

*Az osztályozóvizsga előírásai:*

Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni.

Tagjai: szaktanárok, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató helyettes.

Az osztályozóvizsgákat a szorgalmi idő utolsó napjáig meg kell szervezni.

A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja. A vizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.

*Javítóvizsgát az a tanuló tehet:*

aki 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb két tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

*A javítóvizsgák előírásai:*

A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagjai: legalább két olyan pedagógus, aki jogosult az adott tantárgy tanítására, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese.

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A javítóvizsga időpontja: augusztus 25-31-ig terjedhet.

Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.

A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.

Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola.

A javítóvizsga nem ismételhető.

Azt a tanulót, aki az osztályozó, ill. javítóvizsgán igazolatlanul nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Az osztályozó és javítóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki, melyről a tanulót és szülőt írásban értesíteni kell.

Az osztályozó és javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.

4. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

5. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei



- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 30 nappal,
  - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.
6. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak
7. *A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
  - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
  - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
  - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

<b>Az osztályozó vizsga tantárgyai, típusai</b>			
<b>Alsós</b>			
<b>Tantárgyak</b>	<b>írásbeli</b>	<b>szóbeli</b>	<b>gyakorlati</b>
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Etika / Hit – és erkölcstan		x	
Környezetismeret		x	
Ének-zene			x
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x
Digitális kultúra			x
<b>Felső</b>			
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Matematika	x	x	
Etika/ Hit és erkölcstan		x	
Történelem		x	
Természettudomány	x	x	
Földrajz	x		
Ének-zene		x	x
Hon- és népismeret		x	
Dráma és színház		x	
Állampolgári ismeretek		x	
Vizuális kultúra			x

Digitális kultúra		x	x
Technika és tervezés	x	x	
Testnevelés			x

**XI. A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében**

1. Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:
  - a. Az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
  - b. Az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
  - c. A tűz – és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
  - d. Az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.
  
2. Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
  
3. Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működnek:
  - a. Osztályonként két-két hetes,
  - b. Tantárgyi felelősök.
  
4. A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnökök jelöli ki.  
A hetesek feladatai:
  - a. Gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisztá tábla, kréta stb. az órát tartó nevelő utasításai szerint):
  - b. A szünetben a tanulókat az udvarra kiküldik,
  - c. Az órát tartó nevelőknek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat,
  - d. Ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik a vezetőséget,

- 
- e. Az óra végén a táblát letörlik, és ellenőrzik a tanterem rendjét, tisztaságát.
  - f. Energiatakarékosági előírásokat betartja és betartatja. (szellőztetés, villany lekapcsolása)
5. Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése alapján – különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelős lehet: leckefelelős, pontozó, szertáros, térképfelölős stb.
6. Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények elkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük.

**XII. A tanulók mulasztásának igazolása**

1. A tanuló hiányzását, illetve késését a tanítási óráról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.
2. A szülő egy tanév folyamán gyermekének félévenként 3 nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést – indokolt esetben – az igazgató adhat. Ezen igazolásokra és kérvényekre iskolai formanyomtatvány áll rendelkezésre, belső használatra.
3. A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek 24 órán belül.
4. A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb öt tanítási napon belül
  - a. három napig terjedő mulasztás esetén szülői,
  - b. három napon túli mulasztás esetén pedig orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja mulasztását. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni papír alapon vagy az E-kréta felületére feltöltve.
5. A tanuló órái igazolatlanak minősül, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.
6. Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanak minősül az e-kréta felületén bejegyzi. Több késés esetén a késések idejét össze kell adni, és amennyiben az eléri a negyvenöt percet, egy tanítási óráról történő hiányzásnak minősül.

### **XIII. Tanórán kívüli foglalkozások**

1. Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

- **Tanulószoba**

Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban ötödik- nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik.

- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások, Te-órád**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint gyengék felzárkóztatását az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik TE-órád foglalkozások keretén belül.

- **Előkészítő**

7. és 8. évfolyamon a központi felvételi tantárgyaiból előkészítő foglalkozásokat szervezünk. 7. évfolyam tantárgyanként heti 1 óra, 8. évfolyamon tantárgyanként heti 2 óra. Igény szerint angol nyelvből nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások is vannak. Heti egy vagy két órában.

- **Tömegsport**

Felső tagozaton sportfoglalkozásokat szervezünk. Csoportonként heti egy vagy két órában.

- **Alprogrami foglalkozások**

A Komplex Alapprogram kapcsán az iskola minden évfolyamán lehetőség szerint osztályonként és/vagy csoportonként minimum 2 alprogrami foglalkozás van hetente. Alprogramok: ÉA életgyakorlat alprogram, DA – digitális alprogram, MA – művészeti alprogram, LA- logikai alprogram, TA –testmozgásalapú alprogram

- **Ráhangolódás**

Alsó tagozaton a Komplex Alapprogram elemeként minden osztályban heti két ráhangolódás óra van. Egy hétfőn első órában, és egy pénteken utolsó órában. A ráhangolódás órákon Boldogságóra foglalkozások, közösségépítés, személyiségfejlesztés, konfliktuskezelés, társas kapcsolatok fejlesztése és beszélgető kör működik.

**- Te-órád**

Alsó tagozaton a Komplex Alapprogram elemeként minden osztályban van Te-órád tehetséggondozás és TE-órád felzárkóztatás és TE-órád angol. Felsőben igény és lehetőségek szerint TE-órád tehetséggondozás, TE-órád felzárkóztatás, Te-órád pályaorientáció, Te-órád nyelvi foglalkozások, Te-órád LEGO, TE-órád – tájfutás.

- Pályaorientációs foglalkozások

- Művészeti órák

**- Szakkörök.**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az intézményvezetőjének megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

**- Versenyek, vetélkedők, bemutatók.**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

**- Kirándulások.**

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szervezhetnek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. IPR működése esetén a programban részt vevő gyerekek költségét a program biztosíthatja.

**Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**

Egy –egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

**Szabadidős foglalkozások.**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház – és múzeumlátogatások, filmvetítés, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.) A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes.

**Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti

**Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.**

1. A tanulók igényei alapján az intézményvezetővel történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit pl: sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók-tanári vagy szülői felügyelet mellett- egyénileg vagy csoportosan használják.
2. Rehabilitációs foglalkozás SNI-s tanulóknak, fejlesztő foglalkozások, önálló órák egész napos oktatás keretében
3. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 14<sup>00</sup> óra és 16<sup>00</sup> óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.
4. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés- a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével- önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.
5. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az igazgató adhat.
6. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételtlen igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.
7. A köznevelési törvény értelmében 16:00-ig minden tanulónak az iskolában kell tartózkodnia. Ez alól megfelelő indok alapján felmentést csak az igazgató adhat, a szülő írásban beadott kérelmére.
8. Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon és tanítási szünetekben 8 órától – 12 óráig, 13 órától - 17 óráig



A könyvtárunkban megkülönböztetünk beiratkozáshoz kötött és beiratkozáshoz nem kötött térítésmentesen igénybe vehető szolgáltatásokat.

A beiratkozás nélkül igénybe vehető szolgáltatások:

- A. a könyvtár megtekintése, egyéni és csoportos látogatása
- B. a könyvtár állományfeltáró eszközeinek (katalógusok, adatbázis) használata,
- C. informálódás a könyvtár és a könyvtári hálózat szolgáltatásairól
- D. a szabadpolcon, kézikönyvtárban, raktárban elhelyezett könyvek helyben használata
- E. folyóiratok, újságok helyben olvasása
- F. könyvtárhasználati órák látogatása
- G. irodalmi, művészeti, tudományos rendezvények látogatása

A beiratkozással igénybe vehető szolgáltatások:

- A. nyomtatott dokumentumok kölcsönzése
- B. elektronikus dokumentumok helyben használata
- C. zenei gyűjtemény helyben használata
- D. szaktájékoztatók kérése
- E. témafigyelés
- F. könyvtárközi kölcsönzés
- G. előjegyzés (bent nem lévő dokumentumokra)
- H. számítógépek használata – Internet használata nélkül

**XIV. A tanulószobára vonatkozó szabályok**

1. A tanulószobai foglalkozásra történő felmentés a szülő kérésére történik szeptember 5-ig.
2. A tanulószobai foglalkozásra a tanév elején lehet jelentkezni. Indokolt esetben a tanuló tanulószobai felvétele tanév közben is lehetséges.
3. Az iskola tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletére szoruló tanulót felvesz.
4. A tanulószobai foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16<sup>00</sup> óráig tartanak. Szülői igény esetén a tanulószobás tanulók számára 16<sup>00</sup> óra és 18<sup>00</sup> között az iskola felügyelet biztosít.
5. A hazajáró és itt ebédelő tanulóknak a csoportjukkal kell elfogyasztaniuk az ebédjüket.
6. A tanulószobai foglalkozás a délelőtti tanítási órák végeztével – a tanulószobára járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődik és délután 16<sup>00</sup>-ig tart.
7. A tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.
8. A tanuló a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az igazgató vagy igazgatóhelyettes engedélyt adhat.
9. A tanulmányi felelősök megbízatása egy tanévre szól.  
*A tanulmányi felelősök feladatai:*
  - a. Gondoskodnak a leckeüzetről, azt vezetik, illetve minden nap az osztálytanító és a tanulószobás tanár asztalára készítik,

- 
- b. Figyelik a csoport tagjainak tanulmányi előmenetelét, figyelmeztetik a tanulószobás tanárt az esetleges tanulással kapcsolatos problémákra,
  - c. Segítenek a házi feladatok ellenőrzésében.

**XV. A tanulók jutalmazása**

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
  - a. Példamutató magatartást tanúsít,
  - b. vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
  - c. vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
  - d. vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - a. Szaktanári dicséret
  - b. Osztályfőnöki dicséret,
  - c. Igazgatói dicséret,
  - d. Nevelőtestületi dicséret
3. Az a 8. osztályos tanuló, aki 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
4. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
7. A dicséret írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
8. A nyolcadik évfolyamosok ballagásán maximum 5 tanuló Sennyey Emlékérem-ben részesülhet, a tantestület döntése alapján. Nyolc év alatt nyújtott kimagasló tanulmányi eredménye, versenyeken való sikeres szereplése és közösségi munkája jutalmaként.
9. A jutalmazás részletes leírása az intézmény SZMSZ-ében található.

**XVI. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések**

1. Azt a tanulót, aki
  - a. Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
  - b. vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
  - c. vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.
  
2. Az iskolai büntetések formái:
  - a. szaktanári figyelmeztetés,
  - b. osztályfőnöki figyelmeztetés,
  - c. osztályfőnöki intés,
  - d. Osztályfőnöki megrovás
  - e. igazgatói figyelmeztetés,
  - f. igazgatói intés,
  - g. igazgatói megrovás,
  - h. tantestületi figyelmeztetés,
  - i. tantestületi intés,
  - j. tantestületi megrovás.
  
3. Az iskolai büntetések kiszabásának a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
  
4. A tanuló súlyos kötelelességzése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelelességzésnek minősülnek az alábbi esetek:
  - a. Az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
  - b. A szándékos károkozás
  - c. Az iskola nevelői és alkalmazottai és tanuló társaik emberi méltóságának megsértése,
  - d. Ezen túl mindazok cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
  - e. Mások testi épségében szándékosan kárt tesz.

---

A felsorolt esetekben a cselekményről jegyzőkönyv készül. A 3. jegyzőkönyv felvételét követően fegyelmi eljárás megindítására kerül sor.

5. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézményvezető vagy a nevelőtestület dönt.
6. A büntetést írásban kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.
7. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az intézményvezető határozza meg.

**XVII. Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába**

1. A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó nevelőnek bejelentik.
2. Nagyobb értékű tárgyak (ékszert, mobiltelefont, értékes órát stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő engedélyével – rendkívül szükséges esetben – hozhatnak. Ilyen esetben az iskolába érkezéskor a nagyobb értékű tárgyat a tanulók kötelesek leadni megőrzésre az iskolatitkári irodában. Ellenkező esetben az iskola nem vállal felelősséget az elveszett – eltulajdonított – tárgyakért.
3. Az épületen belül a tanítási idő alatt (07:30 – 16:00), mobil telefonok, személyhívó készülékek, rádió, diktafon, álló- és mozgókép felvételére alkalmas eszközök csak kikapcsolt állapotban, a táskában tarthatók. Társaira és önmagára veszélyes eszközöket, anyagokat az iskolába és az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra nem szabad behozni.

### **XVIII. A tanulók nagyobb csoportja és nagyobb közössége**

1. A szülői szervezetnek (közösségnek) a közoktatásról szóló törvény 59 § (5) bekezdésében biztosított jogainak gyakorlásával kapcsolatosan a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, amelyik legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti.
2. A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók minősülnek.



## **XIX. Komplex Alprogram**

### **Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások**

Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

A Komplex Alprogram keretében az alábbi tanórán kívüli foglalkozások szervezésére kerül sor:

#### **Alprogrami foglalkozások:**

Osztályonként minden alprogram heti egy órában a délutáni alprogrami foglalkozások (Testmozgásalapú alprogram [TA], Művészetalapú alprogram [MA], Digitális alapú alprogram [DA], Logikaalapú alprogram [LA], Életgyakorlat-alapú alprogram [ÉA]) kerül bevezetésre.

Az alprogramok mellett a délutáni időszakban az érdeklődéshez és egyéni igényekhez igazított, szintén délután szervezett, ún. **„Te órád”** foglalkozás heti 1-3 órában ajánlott. A „Te órád” a diák által szabadon választható, a tanuló érdeklődéséhez, az és az iskola lehetőségéhez igazított foglalkozás. Ez lehet beszélgető óra, játék, egyéni differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás is, és akár egyéni, akár kiscsoportos, akár osztály, korcsoport, érdeklődési kör szerint stb. szervezett is.

A mindennapos testnevelés kapcsán a Testmozgásalapú alprogram tartalmainak megvalósításával az iskolai sportkör (3 + 2 óra rendszerű) is gazdagítható, megvalósítható.

#### **Egésznapos oktatás**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, 1-4. évfolyamon egésznapos oktatás van.

#### **Alprogrami foglalkozásokra, napközire és a tanulószobára vonatkozó további szabályok:**

1. Szülői igény esetén a napköziben az iskola a tanulók számára 16.15 óra és 18.00 óra között felügyeletet biztosít.
2. Az alprogrami foglalkozásokról, napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.
3. A tanuló az alprogrami foglalkozásokról, napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el.

Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - a tanuló eltávozására az szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

### **Szakkörök/„Te órád”**

A különféle szakkörök/„Te órád” működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök/„Te órád” jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök/„Te órád” indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - az iskola igazgatója dönt. Szakkör vezetését - az igazgató beleegyezésével - olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

**A házirend elfogadásának és módosításának szabályai**

1. A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az intézményvezetője készíti el.
2. A házirend tervezetét megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat vezetőségéhez. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az intézményvezetőt.
3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az intézményvezetőhöz.
4. A házirend tervezetéről az intézményvezetője beszerzi az iskolai szülői szervezet (közösség) véleményét.
5. Az intézményvezetője a tanulók, a nevelők, a szülők, véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az intézményvezetője beszerzi a diákönkormányzat, valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.
6. A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten, s az a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.
7. Az érvényben lévő házirend módosítását- bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért - kezdeményezheti az intézményvezető, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet iskolai vezetősége.
8. A házirend módosítását az első-hatodik pontban leírt módon kell végrehajtani.

**XX. A Sennyey Elza Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása**

Jóváhagyó nyilatkozat

A Sennyey Elza Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézmény Házirendjének elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a házirendet változtatás nélkül elfogadtuk.

Mándok, 2023. augusztus 30.

.....  
Szülői Munkaközösség Elnöke

Jóváhagyó nyilatkozat

A Sennyey Elza Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az intézmény Házirendjének elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk, a Házirendet változtatás nélkül elfogadtuk.

Mándok, 2023. augusztus 30.

.....  
Diákönkormányzat vezetője

Jóváhagyó nyilatkozat

A Sennyey Elza Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy a Sennyey Elza Általános Iskola tantestülete által 2023. augusztus 30-án módosított Házirendet és mellékleteit jóváhagytam.

Mándok, 2023. augusztus 30.

PH.

.....  
Vargáné Vincze Tímea  
igazgató

Jóváhagyó nyilatkozat

A **Sennyey Elza Általános Iskola** Házirendjét a 20/2012-es EMMI rendelet értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Házirend fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Kisvárdai, 2023. szeptember .....

PH.

.....  
Pásztor Gyula Csabáné  
tankerületi igazgató

Kisvárdai Tankerületi Központ

**XXI. Melléklet: Az osztályozóvizsgák követelményrendszere évfolyamonkénti és tantárgyankénti lebontásban**

1. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;</li> <li>- meghallgatott történet elmondására segítséggel;</li> <li>- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)</li> <li>- a tanult memoriterek elmondására;</li> <li>- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;</li> </ul> <p>Memoriterek tanulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2-3 mondóka, népdal: Ence, Bence.. Zsipp, zsupp..; Kiskertemben...; soroló ( Ecc, pecc..)</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;</li> <li>-olvasott mese, történet elmondására segítséggel</li> <li>-kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő néma és hangos olvasására;</li> <li>-másolás nyomtatott és írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;</li> <li>-a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;</li> <li>-a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással</li> <li>-a tanult memoriterek elmondására;</li> </ul> <p>Memoriterek tanulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Petőfi Sándor: Nemzeti dal 1.vsz.</li> <li>-Móricz Zs.: A török és a tehenek; Iciri piciri</li> <li>-Zelk Zoltán: Hová futsz te kicsi őz?</li> </ul>

<b>MATEMATIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-Tájékozódás síkban, térben.</p> <p>-Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.</p> <p>-Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).</p> <p>-Számok olvasása, írása 10-es számkörben.</p> <p>-Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 10-es számkörben (páros, páratlan, számszomszédok, számok helye a számegyenesen, növekvő, csökkenő sorrend).</p> <p>-Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 10-es számkörben. (egy képről négy művelet írása)</p> <p>-Helyi érték szerinti bontás: tízesek, egyesek.</p> <p>-Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.</p> <p>-Nytott mondatok megoldása.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-Számok olvasása, írása 20-as számkörben.</p> <p>-Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok, számok helye a számegyenesen, növekvő, csökkenő sorrend).</p> <p>-Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.</p> <p>-Helyi érték szerinti bontás: tízesek, egyesek.</p> <p>-Nytott mondatok megoldása, sorozatok folytatása.</p> <p>-Szám- és szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.</p> <p>-A méter, liter és a kilogramm fogalma, jelölése, a mérésekhez kapcsolódó műveletek</p>

	elvégzése (összeadás, kivonás, pótlás). -Síkídomok, testek megkülönböztetése, megnevezése.
--	--

<b>ETIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	Önismeret Helyem a családban Helyem az osztályközösségben
<b>2. FÉLÉV</b>	Társas együttélés A természet rendje Közös ünnepek

<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

<b>ÉNEK-ZENE</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	A tanulók 5 gyermekdalt elő tudjon adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből - (Fehér liliomszál; Ha én cica volnék; Koszorú, koszorú; Bújj, bújj zöld ág; Hinta, palinta) Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.
<b>2. FÉLÉV</b>	A tanulók 5 gyermekdalt elő tudjon adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből -(Katalinka szállj el!, Esik eső karikára, Hajlik a meggyfa, Ess, eső ess, Gyertek, lányok ligetre) A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik. (I, TI-TI, Z)

<b>VIZUÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	A tanuló képes legyen: -2-3 munkadarab bemutatása (színezés, festés, megrajzolás) téma: családrajz, vers- és meseillusztráció (Zelk Z.: Három nyulak; Weöres S.: Izzik a galagonya),
<b>2. FÉLÉV</b>	A tanuló képes legyen:



	<p>-2-3 munkadarab bemutatása (színezés, festés, megrajzolás)</p> <p>-Csodacipő tervezése különböző technikával; Anyák napjára rajz</p> <p>A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása</p>
--	---

<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.</li> <li>- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása</li> <li>- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</li> <li>- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.</li> <li>- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.</li> </ul>

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testfordulatok: jobbra át, balra át!</li> <li>-Járás ütemtartással.</li> <li>-Labdás ügyességi gyakorlatok gumilabdával: gurítások, labdavezetés (kézzel, lábbal egyenes vonalban, szlalomban), feldobás, elkapás, labdaátadások (kétkézes mellső, alsó)</li> <li>-Futás feladatokkal (sarokemeléssel, térdemeléssel futás, oldalazó futás keresztlépéssel, indiánszökdelés).</li> <li>-Utánzó járások ismerete: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás.</li> <li>-Négyütemű fekvőtámasz (6-10 db).</li> </ul>

	-Ugrókötelezés (futás és szökdelések kötélhajtással állóhelyben). -Futás egyenletes iramban 3 percig.
<b>2. FÉLÉV</b>	-Gurulóátfordulás előre-hátra. -Mérlegállás, tarkóállás. -Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, törzsemelés hasonfekvésből. -Helyből távolugrás -Labdás ügyességi gyakorlatok gumilabdával: gurítások, labdavezetés (kéz- és irányváltásokkal, lábbal egyenes vonalban, szlalomban), feldobás, elkapás, labdaátadások (kétkézes mellső, alsó). -Kislabdahajítás -Utánzó járások ismerete: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás, békaügetés. -Futás egyenletes iramban 6 percig.

## 2. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>1.Beszéd és olvasás</p> <p>-A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazása, udvarias viselkedés</p> <p>-Egyszerű szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás;</p> <p>– Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása segítséggel;</p> <p>-szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasása: legalább a szavak egyben tartásával;</p> <p>–Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre;</p> <p>-8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerése, megértésének igazolása kérdések megválaszolásával;</p> <p>- Év eleji felmérés néma olvasással</p> <p>- Év eleji felmérés hangos olvasással</p> <p>- A tanult memoriterek szöveghű elmondása</p> <p>Weöres Sándor: Sehallselát Dömötör</p> <p>Móra Ferenc: A csókai csóka</p> <p>- Diagnosztizáló mérés Ugorjunk árkot!</p> <p>- Félévi felmérés hangos olvasással</p>

	<p>2.Írás és helyesírás; Írás és helyesírás (nyelvtan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz</li> <li>- A magyar ábécé írott kisbetűinek ismerete</li> <li>- A szótagolás: a szavak elválasztása, a szótagolás szabályai szerint.</li> <li>-Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerése</li> <li>– A hosszú hangok jelölése írásban;</li> <li>– Rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzése, tollbamondás után</li> <li>- Diagnosztizáló mérés</li> <li style="padding-left: 20px;">Nyomtatott és írott kisbetűk egyeztetése.</li> <li>Írott és nyomtatott betűk, szavak másolása.</li> <li>-A magyar ábécé írott nagybetű</li> <li>-A mondatok nagybetűvel való kezdése, szavakra tagolása;</li> <li>- Diagnosztizáló felmérés</li> <li style="padding-left: 20px;">Írott nagybetűk másolása. Az ábécé betűinek írása. Nyomtatott betűk írott megfelelőjének alakítása.</li> </ul>
<p><b>2. FÉLÉV</b></p>	<p><b><u>1.Beszéd és olvasás</u></b></p> <p>A tanult memoriterek szöveghű elmondása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- József Attila:Altató</li> <li>- Petőfi Sándor:Anyám tyúkjá</li> <li>-olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre;</li> <li>– Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasása. A felolvasott szöveg mondatokra tagolása: szünettartás, levegővétel;</li> <li>– 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerése; megértésének igazolására kérdések megválaszolása</li> <li>- Diagnosztizáló mérés</li> <li>(Szabadon választott rövid szépirodalmi szöveg)</li> <li>- Diagnosztizáló mérés</li> <li>(Szabadon választott növényt vagy madarat bemutató szöveg)</li> <li>- Év végi felmérés hangos olvasással</li> <li>- Év végi felmérés néma olvasással</li> </ul>

	<p><b>2.Írás és helyesírás; Írás és helyesírás (nyelvtan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat,</li> <li>- Helyesen jelöli a j hangot.</li> <li>- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.</li> <li>- Személynevek másolása, írása.</li> <li>- Állatnevek másolása, írása</li> <li>- Helynevek másolása, írása.</li> <li>- Ellentétes irányok megkülönböztetése</li> <li>- Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak szabályos írása.</li> <li>- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát.</li> <li>- Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.</li> <li>- Diagnosztizáló mérés <ul style="list-style-type: none"> <li>Szavak, mondatok másolása.</li> <li>Szavak szótagolása.</li> </ul> </li> <li>- Év végi felmérés</li> </ul>
--	---

<b>MATEMATIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Számfogalma biztos a 100-as számkörben. Pontosan írja és olvassa a számok jelét 100-ig. Ismeri az egyes, tízes, százaz fogalmát, adott szám helyét a számegeyenesen megtalálja.</li> <li>- Képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni; állításokat megfogalmazni, közös tulajdonság felismerésére.</li> <li>- Képes a &lt;, &gt;, = jelek használatára, a tanult számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére.</li> <li>- Megnevezi az egyes, tízes számszomszédokat, megkülönbözteti a páros és páratlan számokat.</li> <li>- Tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.</li> <li>- Képes adott számot jellemezni a megismert tulajdonságokkal.</li> <li>- Az összeadást és a kivonást kirakással értelmezi, a tanult műveleteket biztonságosan megoldja szóban.</li> <li>- Felismeri az összeadás és a kivonás közötti kapcsolatot.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Képes állításokat megfogalmazni tevékenységről, rajzról.</li> <li>-A nyitott mondatot kiegészíti megadott számokból, válogatással.</li> <li>-Egyszerű szöveges feladatot önállóan ábrázol és megold.</li> <li>-Adott szabályú sorozatot több taggal folytat.</li> <li>-Felismeri a tanult mennyiségek közötti összefüggéseket.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Számfogalma biztos a 100-as számkörben.</li> <li>-Pontosan írja és olvassa a számok jelét 100-ig. Ismeri az egyes, tízes, százaz fogalmát, helyét a számegyenesen megtalálja.</li> <li>-Képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni; állításokat megfogalmazni, közös tulajdonság felismerésére.</li> <li>-Képes a +, -, •, :, =, &lt;, &gt;, ( ) jelek használatára, a tanult számok nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére.</li> <li>-Megnevezi az egyes, tízes számszomszédokat, megkülönbözteti a páros és páratlan számokat.</li> <li>-Tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.</li> <li>-Képes adott számot jellemezni a megismert tulajdonságokkal.</li> <li>-Képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben.</li> <li>-Ismeri a szorzó és bennfoglaló táblát a 100-as számkörben.</li> <li>-Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.</li> <li>-Képes állításokat megfogalmazni tevékenységről, rajzról.</li> <li>-Az egyszerű nyitott mondatot önállóan értelmez és megold.</li> <li>-A szabvány mértékegységeket ismeri.</li> </ul>

<b>ETIKA</b>	
<b>KÖVETELMÉNY</b>	
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Önismeret</li> <li>Helyem a családban</li> <li>Helyem az osztályközösségben</li> </ul>

<b>2. FÉLÉV</b>	Társas együttélés A természet rendje Közös ünnepek
-----------------	--

**HIT ÉS ERKÖLCSTAN**

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

**ÉNEK-ZENE**

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult népi gyermekjátékdalokat.</li> <li>-Felismeri a téli népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat.</li> <li>-Érzi az egyenletes lökötést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást.</li> <li>-Ismeri a tanult dallamhangok (szó-mi-ré-dó) nevét és kézjelét.</li> <li>-A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.</li> <li>-Kottázás tanári segítséggel.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult dalokat, a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.</li> <li>-Népszokások, népi gyermekjátékok ismerete, előadása.</li> <li>-Felismeri az újonnan megismert hangszer (fagott), zenei együtteseket (gyermekkar, vonós-fúvós zenekar).</li> <li>-Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskíséretre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok ötletes előadására.</li> <li>-A tanult hangok (félértékű hang és szünete) hosszúságának felismerése hangzás után és képes önálló lejegyzésükre.</li> <li>-Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét.</li> <li>-Pontos kottázás.</li> </ul>

**VIZUÁLIS KULTÚRA**

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Készítsen el egy egyszerű tárgyat, dísz hajtogatással, nyírással.</li> <li>-Megkezdett rajzot megadott szempontok</li> </ul>

	<p>szerint tudjon befejezni.</p> <p>-A kép kiegészítése festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.</p> <p>-Fantáziakép készítése: mese, vagy vers illusztráció.</p> <p>-Meseillusztráció készítése hallott (tanító által bemutatott) mese alapján.</p> <p>-Képes a különböző médiumok érzelmi tartalmának megjelenítésére.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-Készítsen el egy egyszerű tárgyat, dísz hajtogatással, nyírással.</p> <p>-Megkezdett rajzot megadott szempontok szerint, többféle megoldással tudjon befejezni.</p> <p>-A kép kiegészítése festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.</p> <p>-Adott témáról (mese, vers), korának megfelelő, felismerhető, személyes én kifejező alkotás készítése.</p> <p>-Saját élmény alapján mesefilmről kép készítése.</p> <p>-Képes meseillusztrációk, médiafigurák tanulmányozására, ábrázolására alapvető jegyekkel.</p>

<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-Használja balesetmentesen a szerszámokat, eszközöket.</p> <p>-Képes legyen kiválasztani önállóan a megismert anyagok közül tulajdonságaik alapján megfelelőt.</p> <p>-Az anyagokat tudja alakítani, szerelni, tárgyat készíteni belőle.</p> <p>-Legyen képes egyszerű munkadarabot készíteni minta alapján.</p> <p>-Szerezzen tapasztalatot a háztartáshoz, ünnepekhez kapcsolódó szokások terén.</p> <p>-Tudjon jeles napokhoz kapcsolódó alkotást készíteni.</p>
<b>2.FÉLÉV</b>	<p>-Használja balesetmentesen a szerszámokat, eszközöket.</p> <p>-Képes legyen kiválasztani önállóan a megismert anyagok közül tulajdonságaik alapján a megfelelőt.</p> <p>- Az anyagokat tudja alakítani, szerelni,</p>

	<p>tárgyat készíteni.</p> <p>-Legyen képes egyszerű munkadarabot készíteni minta alapján.</p> <p>-Szerezzen tapasztalatot az ünnepekhez kapcsolódó szokások terén.</p> <p>-Tudjon jeles napokhoz kapcsolódó alkotást készíteni.</p> <p>-A biztonságos, udvarias, közösségi közlekedés szabályait ismerje.</p> <p>-A környezettudatos magatartás ismerete, helyes alkalmazása.</p>
--	---

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjainak ismerete.</p> <p>-Térformák ismerete.</p> <p>-Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.</p> <p>-Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.</p> <p>-A testrészek megnevezése.</p> <p>-A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánnázással, tanítói ütemezéssel.</p> <p>-Az alapvető hely- és helyzetváltató mozgások folyamatos végrehajtása.</p> <p>-Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására való törekvés.</p> <p>-A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.</p> <p>-A népi játékokban tanult mozgásformák alkalmazása.</p> <p>-Kitartó futás 6 percig.</p> <p>-30-es síkfutás.</p> <p>-400 m-es síkfutás.</p> <p>-Helyből távolugrás.</p> <p>-Labdavezetés.</p> <p>-Ugróköteláthajtás.</p> <p>-Célbadobás.</p> <p>-Ingafutás.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.</p> <p>-A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.</p>



	<p>-Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.</p> <p>-Gurulóátfordulás előre, hátra.</p> <p>-Tarkóállás.</p> <p>-A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.</p> <p>-Célba dobási kísérletek.</p> <p>-A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.</p> <p>-Szlalom labdavezetés.</p> <p>-400 m-es síkfutás.</p> <p>-2000 m-es síkfutás.</p> <p>-A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.</p> <p>-Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.</p>
--	--

## 3. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p><b>Olvasás és szövegértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.</li> <li>- Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.</li> <li>- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget.</li> <li>- Nevezze meg az olvasmány szereplőit, azok tulajdonságait, a történet idejét és helyszínét, a cselekmény sorrendjét.</li> <li>-Ismerje fel a tanult népköltészeti alkotásokat /népmese, népköltés, népmonda, népdal, közmondás, találós kérdés, szólás./</li> <li>- A memoriterek szöveghűen mondja el.</li> </ul> <p>/ Vérszerződés: eskü szövege, hét törzs neve, Nagy László: Adjon Isten/</p> <p><b>Szövegalkotás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a szövegalkotás építő elemeit: Szó, mondat, szöveg, események előzménye, következménye, sorrendje.</li> <li>-Tudjon 3-4 mondatos fogalmazást írni a tanultaknak megfelelően.</li> </ul> <p><b>Nyelvtan és helyesírás:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket.</li> <li>-Ismerje fel és tudja megkülönböztetni tartalmuk szerint a tanult mondatfajtákat (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó), mondatvégi írásjelüket helyesen alkalmazza.</li> <li>- Az írása legyen az új vonalrendszerben való méretarányos, könnyen olvasható, írásmunkája tetszetős.</li> <li>- Másolásnál ne kövessen el írástechnikai hibát.</li> <li>- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.</li> </ul>
<p><b>2. FÉLÉV</b></p>	<p><b>Olvasás és szövegértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olvasson a tanuló a természetes beszéd ütemének megfelelően. Újrakezdést ne kövessen el.</li> <li>- Olvasson némán 1 oldal terjedelmű szöveget.</li> <li>- Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.</li> <li>- Tagolja a szöveget szerkezetük szerint hiányos vázlat segítségével.</li> <li>- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.</li> <li>- Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.</li> <li>- A memoriterek szöveghűen mondja el. / Himnusz, Szózat, Nagy László: Dióverés/</li> <li>- Legyen képes könyvek, lexikonok használatára, ismeretek szerzésére /internet/.</li> </ul> <p><b>Szövegalkotás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a szövegalkotás lépéseit (cím, anyaggyűjtés, időrendiség, szöveg tagolása)</li> <li>-Tudjon 5-7 mondatos fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelően.</li> </ul> <p><b>Nyelvtan és helyesírás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Határozza meg és alkalmazza a tanult anyanyelvi ismereteket.</li> <li>- Ismerje fel a tanult szófajokat (főnév, melléknév, ige), és nevezze meg azokat a szövegben is.</li> <li>- A felismerés és megnevezés szintjén ismerje fel a tanuló a tanterv alábbi témáit: az egyszerű mondat fajtái, a főnév: a köznév és a tulajdonnév néhány változata (személyek, állatok neve), a melléknév: a fokozott melléknév, a számnév, az ige: jelen, múlt, jövő idejű igealakok.</li> <li>- Az egyéni írás kialakulásának</li> </ul>

	<p>megengedésével (dőlés, betűarányok) írása legyen könnyen olvasható.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Írásmunkája legyen tetszetős.</li> <li>- Másolásnál ne kövessen el írástechnikai hibát.</li> <li>- Tollbamondáskor 3-4 írástechnikai hibát követhet el. Ismerje fel – összehasonlítás alapján – írástechnikai hibáit és javítsa.</li> </ul>
--	---

<b>MATEMATIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Biztos számfogalom 1000-res számkörben</li> <li>-Számok írása, olvasása 1000-ig</li> <li>-Számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete</li> <li>-Számok képzése, bontása</li> <li>-Kerekítés</li> <li>-Írásbeli összeadás</li> <li>-Írásbeli kivonás megoldása</li> <li>-Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, adatlejegyzés, megoldási terv készítése</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Írásbeli szorzás</li> <li>-Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása</li> <li>-Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása</li> <li>-Gyakorlatban használt mérések és mértékegységek, mérőszám kapcsolata (hosszmérték, időmérték, tömegmérték, űrmérték)</li> <li>-Egyszerű átváltások</li> <li>-Alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban.</li> </ul>

<b>ETIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Önismeret Család - Helyem a családban Helyem az osztályközösségben</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Társas együttélés A természet rendjének megőrzése Az európai kultúra értékei</p>

<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

ÉNEK-ZENE	
	KÖVETELMÉNY
1. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Járom az új váromat...</li> <li>-Elvesztettem zsebkendőmet...</li> <li>-Kettes ütem</li> <li>-negyed-nyolcadpár: tá-titi, negyed szünet</li> <li>-ritmustapsolás</li> <li>-Szélről legeljetelek...</li> <li>-ütemvonal, záróvonal</li> <li>-<i>felső dó</i></li> <li>-kézjelek</li> <li>-Fut a kicsi kordé...</li> <li>-egész kotta, egész hang</li> <li>-egész szünet</li> <li>-négyes ütem</li> <li>-Itt ül egy kis kosárba...</li> <li>-Kiskertemben uborka...</li> <li>-szinkópa</li> <li>-szinkópa</li> <li>-A karácsony akkor szép...</li> <li>-Karácsonyi dalok éneklése</li> </ul>
2. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anyám édesanyám...</li> <li>-Virágéknál ég a világ...</li> <li>-Az <i>alsó szó</i> hang tudatosítása, kézjele, betűjele</li> <li>-Volt nekem egy kecském..</li> <li>-A pentaton hangkészlet és hangsor tudatosítása : s-m-r-d-l,</li> <li>-Kölcsei Ferenc: Himnusz</li> <li>-Január 22. – A magyar kultúra napja</li> <li>-Egy boszorka van...</li> <li>-kánon</li> <li>- Ó, ha cinke volnék...(Buba éneke)</li> <li>-Anyák napi dalok</li> <li>-Hej, Dunáról fúj a szél...</li> <li>-Tanulói feladatlap egyéni megoldása</li> </ul>

VIZUÁLIS KULTÚRA	
	KÖVETELMÉNY
1. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Élmények, elképzelt vagy hallott történetek</i> (pl. álmok, családi események, osztálykirándulás, szünet) részleteinek egyszerű megjelenítése, <i>különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít.</i></li> <li>- <i>Síkbeli illusztrációt készítése rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz (mese, népdal, mondóka, zeneművek) különböző vizuális eszközökkel.</i></li> <li>-Természeti formákból való kép- és tárgyalakotás évszakoknak megfelelően (pl. őszi</li> </ul>

	<p>őszi termésleányok, termésbábok levelekből, tárgyalakítás őszi termésekből (koszorú, füzér); tél: tobozokból karácsonyfa, betlehemi figurák készítése, hóvár, hószobor építése; tavasz: virágtündérek, virágbábok, koszorúk, virágszőnyeg).</p> <p>-Tárgytervezés, csomagolás, használati tárgy-dísz tárgy. Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés, tárgyalakítás legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-Magyar népi ünnepekör (pl. Csillagjárás, Kisze hajtás, Húsvét, stb.) átéléséhez néprajzi dokumentáció (fotó, film) megismerésével hitelességre törekvő kellékek, jelmezek készítése.</p> <p>-Ismert funkció (pl. lakás, iskola, orvosi rendelő, mozi) saját ötlet alapján elképzelt változatának megtervezése, elkészítése makettben, az elkészült makettekkel közösen településszerkezet (pl. falu, városrész) kialakítása.</p> <p>-Hangok és a képek által közvetített érzelmek (pl. öröm, düh, félelem) azonosítása a hatások közös megbeszélése, vizuális kifejezése egyszerű mozgóképi részletekben (pl. mesefilm, reklámfilm).</p> <p>-Síkbeli vizuális megjelenésű plakát tervezése a valós, mindennapi iskolai kommunikációs helyzetek érdekében a legfontosabb kommunikációs célt (pl. figyelem felkeltése, tájékoztatás, felhívás, stb) érvényesítve.</p>

<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.</li> <li>- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.</li> <li>-Az ünnepi szokások megőrzése</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</li> <li>- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik</li> <li>- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása</li> </ul>

<b>KÖRNYEZETISMERET</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon!</p> <p>Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról!</p> <p>-Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.</p> <p>-Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás, párolgás, lecsapódás és fagyás szavakat!</p> <p>-Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-A növény részeinek felismerése, megnevezése: gyökérzet, szár, levél, virág, termés</p> <p>-Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.</p> <p>-Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!</p> <p>-Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.</p> <p>-Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.</p> <p>- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!</p> <p>- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!</p>

<b>DIGITÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az egeret és a billentyűzetet; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével; Fel tudja ismerni, meg tudja nevezni a számítógép perifériáit.</li> <li>• Tudjon készíteni egyszerű, rajzot önállóan adott feladatok alapján.</li> <li>• Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára.</li> <li>• Legyen képes animációk készítésére.</li> <li>• Ismerje az érintőképernyő használatát,</li> </ul>

	<p>tudjon dolgozni tablettel, (okos telefon)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes fényképet és mozgóképet, videót készíteni a tablet segítségével.</li> <li>• Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;</li> <li>• Legyen képes a powerpoint (vagy más hasonló pl Libreoffice )prezentáció készítő program segítségével néhány képkockából álló rajzfilm elkészítésére</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.</li> <li>• Legyen képes eligazodni az elektronikus könyvtárban, ismerje az alapszolgáltatásait.</li> <li>• Legyen képes irányított módon információt keresni, ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</li> <li>• Ismerje az információs térben a viselkedési szabályot (netikett)</li> <li>• Ismerje a kódolás/dekódolás alapjait</li> <li>• Legyen képes algoritmizálni egyszerű tevékenységeket</li> <li>• Legyen képes egyszerű robotokkal való feladatok végrehajtására</li> </ul>

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-Rendgyakorlatok, testfordulatok magabiztos végrehajtása</p> <p>-Ugrókötélgyakorlatok: ugrókötélgajtás, helyben és haladással, szökdelésekkel és futóátlépéssel</p> <p>-Kitartó futás 4-6 percig</p> <p>-Futás egyenletes és változó, illetve váltakozó ritmussal.</p> <p>-3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-Gurulások, átfordulások közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet megtartása</p> <p>-A labda birtokbavételének, továbbításának és vezetésének tanított változatainak ismerete</p> <p>-A kislabdahajtás technikájának elsajátítása</p> <p>-Különböző méretű és tömegű tömött labdákkal a lökömozgás mozdulatsorának megismerése</p>

	- Kitartó futás 6-8-12 percig
--	-------------------------------

## 4. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p><b>A tanuló képes legyen:</b>  <b>Olvasás és szövegértés:</b>  -Ismeretni a következő <i>fogalmakat</i>: műköltészet, népmese és azok fajtái, műmese, verses mese, közmondások, szólások példákkal alátámasztva a tanult olvasmányokból, valamint azok értelmezése.  -A megszemélyesítés, hasonlat, rím felismerésére, példával alátámasztva a tanult versekből.  -Felidézni a történelmi monda fogalmát, a tanult mondák történelmi háttérét ismertetni (Szent István király, IV. Béla, Mátyás király, Kinizsi).  - Ismeretni az aradi vértanúk emléknapjának eseményeit, vértanú, mártír, állami ünnep; nemzeti ünnep fogalmát, október 23. a témához kapcsolódó fogalmak, haza, hazaszeretet, forradalom lényegét.  -Fekete István: Vuk regény, regényrészlet; meseregény, szerző, cím, kiadó;  <i>Memoriterek:</i>  <i>Radnóti Miklós: Éjszaka</i>  <i>Petőfi Sándor: A Tisza</i>  Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás:  -A bemutatkozás, köszönés, telefonálás szabályait alkalmazni gyakorlati feladatokban.  -A mondatfajták felismerése, mondatvégi írásjelek, beszélői szándék megnevezése.  - Felidézni a hangalak, jelentés, egyjelentésű, többjelentésű, rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak, egyszerű, összetett szavak fogalmát, felismerni azokat szövegekben, gyakorlati feladatokban.  -Hiányzó szövegrészek pótlására a képről.  Mondatok egybeszerkesztése az ismétlődő részek elhagyásával, kötőszavak, névmások használatával.  -Az ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése a gyakorlatban.  -A cselekvést, történést kifejező szavak: Múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótó, toldalék ismerete. Másképp ejtjük, másképp írjuk.  -A cselekvést, történést kifejező szavak csoportosítására cselekvők száma, személye szerint, azok toldalékolására.  -Az elbeszélő szöveg alkotására.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogalmak: mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény fogalmának ismertetésére..</li> <li>- Szöveg hármas tagolására.</li> <li>-Vázlat írására, tartalommondásra vázlat alapján.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p><b>Olvasás és szövegértés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult mondák történelmi háttérének ismertetésére. Gárdonyi Géza: Egri csillagok, lényegkiemelésére kérdések alapján.</li> <li>-A népköltészet, szólás, közmondás fogalma olvasmányokkal alátámasztva.</li> <li>Nemzeti ünnepünk – március 15. Ismeretek felidézésére.</li> <li>-Néhány híres ember és találmányának felidézésére, sakkozógép, a számítógép, repüléstörténet, az ejtőernyő, a helikopter.</li> </ul> <p><i>Memoriter:</i></p> <p><i>Petőfi Sándor: Nemzeti dal</i></p> <p>Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Köznevek tulajdonnevek felismerésére, csoportosítására, helyesírására.</li> <li>- Ismertetni a tulajdonnév fajtáit, tollbamondás utáni írására.</li> <li>-Az a, az és egy szócska helyes használatára, toldalékos szavak átalakítására névutós szószerkezetté.</li> <li>- Ismerje, és gyakorlatban alkalmazni tudja az írásbeli kapcsolattartás eszközeit: levél, SMS, e-mail, ismerje a címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás fogalmát, az elektronikus levél formai kellékeit.</li> <li>-A tulajdonságot kifejező szavak alkotására, gyűjtése. A tulajdonságot kifejező szavak helyes használatára mondatokban, szövegben.</li> <li>-Elbeszélés írására képről a táj és a szereplők bemutatásával.</li> <li>- Számok leírására számjeggyel és betűvel. A számot, mennyiséget kifejező szavak csoportosítására: tőszám, sorszám, törtszám. A keltezés helyesírására.</li> <li>-Hír fogalmazására megadott adatok felhasználásával. Felhívás, meghívó készítése valós vagy kitalált eseményhez.</li> </ul>

<b>MATEMATIKA</b>	
<b>KÖVETELMÉNY</b>	
<b>1. FÉLÉV</b>	– Biztos számfogalom tízezres számkörben. –

	<p>Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Számok képzése, bontása. – Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.</li> <li>– A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása. – Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.</li> <li>– A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.</li> <li>– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.</li> <li>– Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása. – Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.</li> <li>– Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.</li> <li>– Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása.</li> <li>– Megoldási algoritmusok alkalmazása. – Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.</li> </ul> <p>A szabály megfogalmazása egyszerű formában.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Összetartozó elemek táblázatba rendezése. – Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.</li> <li>– Mérés szabvány egységekkel.</li> <li>– Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán. – Számítások a kerület és terület megállapítására.</li> <li>– Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.</li> <li>– Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.</li> <li>– Transzformációk létrehozása eltolás és tükrözések segítségével</li> </ul>

<b>ETIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Önismeret Család - Helyem a családban Helyem az osztályközösségben</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Társas együttélés A természet rendjének megőrzése Az európai kultúra hatása életünkre</p>

<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>

<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

<b>ÉNEK-ZENE</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-Kánonéneklés: Molnárlegény voltam én</p> <p>-Hangszerek felismerése: klarinét</p> <p>-Ünnepkörök: Jeles napok, ünnepi szokások ismerete a hozzájuk tartozó dalokkal (Mikulás, Lucázás, Karácsony).</p> <p>-Pontozott félérték és szünetjele.</p> <p>5 dal éneklése emlékezetből, 2 versszakkal.</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>-A ti és a fá hang „használata”, kottaismeret, kézjelek használata</p> <p>-Népi hangszerek felismerése: furulya, citera, cimbalom, tekerőlant.</p> <p>-Tanult ritmusok azonosítása, megnevezése (éles és nyújtott ritmus).</p> <p>-Prokofjev: Péter és a farkas cselekményének ismerete, új hangszer felismerése: oboa</p> <p>-Ünnepkörök: Jeles napok, ünnepi szokások ismerete a hozzájuk tartozó dalokkal (Farsang, Március 15., Húsvét)</p> <p>5 dal éneklése emlékezetből, 2 versszakkal.</p>

<b>VIZUÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>-Illusztrációkészítés korábban megismert és feldolgozott szövegekhez, zeneművekhez (pl. gyermekregény, tananyagrészlet, népdal, mondóka) illusztráció készítése különböző vizuális eszközökkel síkban</p> <p>-képregénykészítés Történet egyetlen vizuális vagy egyéb eleméből kiindulva (pl. képkocka, főszereplő karakterének leírása, regény rövid részlete) saját történet kitalálása és vizuális megjelenítése (pl. képregény, fotósorozat, rövidfilm) a történet időbeliségének érzékeltetése érdekében.</p> <p>- Beszélgetés a közkezdelt animációs karakterek esztétikai értékeiről A saját médiahasználati szokások (pl. internet,</p>

	televízió, rádió, mobiltelefon, könyv, videojáték) tanulmányozása különböző szempontok (pl. időtartam, tartalom, gyakoriság, résztvevők) alapján A tapasztalatok közös, reflektív megbeszélése, különös tekintettel a biztonságos médiahasználat szabályaira.
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reklámanyag tervezése grafikai eszközökkel Egy valós vagy képzeletbeli tárgy vagy jelenség számára plakát, szórólap tervezése, kivitelezése a kép és szöveg együttes alkalmazásával, a figyelem és érdeklődés felkeltése céljából.</li> <li>- Álarc készítése vegyes anyagok felhasználásával Dramatikus játékhöz jelmezek és kellékek készítése önállóan vagy csoportmunkában. Különböző anyagok szakszerű összeépítése (pl. ragasztás, kötözés, varrás, dróttal).</li> <li>- Utcarészlet készítése Magyar nemzeti jelképpé vált épületek és műalkotások (pl. Országház, debreceni Nagytemplom, Szabadság szobor, Budai vár épületegyüttese stb.) felismerése.</li> </ul>

<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.</li> <li>-Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.</li> <li>-Jeles napok, ünnepek, hagyományok ismerete.</li> <li>-Tárgykészítés papírból mintakövetéssel</li> <li>-Műszaki rajz készítése: mérés, mértékváltás, méretarány használata, szerkesztés</li> <li>-Különböző lakástextíliák anyagvizsgálata, felhasználási területei</li> <li>-Textilkészítési eljárások ismerete</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Régi eszközök tanulmányozása, összehasonlítása a mai változatokkal</li> <li>-Takarékossági formák a családban.</li> <li>Környezettudatosság</li> <li>-Közös értékek, szokások, hagyományok</li> </ul>

	<p>őrzése: A magyar népviselet legfontosabb ruhadarabjai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Közlekedési eszközök csoportosítása különböző szempontok alapján</li> <li>-Közlekedési táblák felismerése, a gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok ismerete</li> <li>-Komposztálás fogalma, jelentősége, szabályai</li> <li>-Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.</li> </ul>
--	--

KÖRNYEZETISMERET	
	KÖVETELMÉNY
1. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarország államhatárainak, szomszédos országainak megkeresése, megnevezése domborzati, illetve közigazgatási térképen.</li> <li>-A különböző településtípusok bemutatása.</li> <li>-Budapest megkeresése Magyarország közigazgatási térképén.</li> <li>-Magyarország nagy tájegységeinek felismerése, megkeresése, bemutatása Magyarország domborzati térképén.</li> <li>- Az erdő jellegzetes élőlényei csoportosítása élőhely szerint.</li> <li>- Az erdőben élő állatok felismerése, csoportosítása külső jellemzőik, szaporodásuk, táplálkozásuk szerint.</li> <li>- A mezőn és a réten élő növények és állatok megismerése.</li> <li>- A vízben és vízparton élő növények és állatok felismerése, megnevezése.</li> <li>- Gyümölcsök és zöldségek felismerése, megnevezése.</li> </ul>
2. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Az ember testrészei.</li> <li>-A mozgás szervrendszerének a szerepe.</li> <li>-A táplálkozás szervrendszere.</li> <li>- A légzésben szerepet játszó szervek felismerése, megnevezése.</li> <li>- Az egészség megőrzésének lehetőségei.</li> </ul>

<b>DIGITÁLIS KULTÚRA</b>	
<b>KÖVETELMÉNY</b>	
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló ismerje a digitális eszközök fajtáit és azok alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.</li> <li>• Ismerje az adat fogalmát, mértékegységeit, a fájlrendszer elemeit (meghajtók, mappák, fájlok) és azok tulajdonságait. Ismerje az adattárolók használatát.</li> <li>• Legyen képes az egyszerű mappa műveletekre</li> <li>• Ismerje meg a számológép használatát és legyen képes használni</li> <li>• Legyen képes a különféle programok elindítására.</li> <li>• Legyen képes a különféle számítógépes játékok használatára.</li> <li>• Ismerje a számítógép billentyűzetét és annak speciális funkcióit, legyen képes a speciális karakterek billentyűzettel való írására is.</li> <li>• Legyen képes lexikonok használatára</li> <li>• Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát; legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel.</li> <li>• Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására; legyen képes irányított módon információt keresni;</li> <li>• Legyen képes rajz programban (paint, vagy hasonló) nem csak egyszerű rajz funkciók hanem a másolás, döntés, nyújtás, tükrözés használatával rajzolni.</li> <li>• Rajz program segítségével legyen képes egyszerű dokumentumot elkészíteni (képeslap, üdvözlő kártya, meghívó)</li> <li>• Egyszerű utasítások használata a scratch programozási nyelvben. Egyszerű program készítése scratchben.</li> <li>• Legyen képes digitális fotók alapszintű manipulálására</li> <li>• Ismerje a technőc alkalmazás, használatát.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos dokumentumot készíteni. □</li> <li>• Minta alapján tudjon egyszerű szöveges</li> </ul>

	<p>dokumentumot készíteni szövegszerkesztő programban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legyen képes képet, egyszerű táblázatot beszúrni szövegbe, és azokat tudja formázni</li> <li>• Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.</li> <li>• Legyen képes az információszerzésre önállóan az interneten, kereső és térinformatikai eszközök segítségével</li> <li>• Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</li> <li>• Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát; ismerje a netikett alapjait; ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.</li> <li>• Legyen képes robot programozásra és a blokk programozásra</li> </ul>
--	---

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tartós futás egyéni tempóban</li> <li>- Szökdelések, ugrókötelezés</li> <li>- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.</li> <li>- A 3 lépéses dobóritmus ismerete</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kitartó, kötetlen futás 400 m-en</li> <li>- Gyorsfutás 30 m-en</li> <li>-Tarkóállás, lebegő- és mérlegállás</li> <li>- Labdaátadások (alsó, mellső, felső)</li> <li>-Labdavezetések haladással, kézzel, lábbal</li> </ul>

<b>ANGOL NYELV</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Írásbeli követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „To be” ige ragozása</li> <li>- Mutató névmások</li> <li>- Főnevek többes száma</li> <li>- Helyhatározók</li> <li>- „Have got” – birtoklás kifejezése</li> </ul> <p>Szóbeli követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ABC – betűzés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üdvözlések</li> <li>- Számok 1-20</li> <li>- Tárgyak megnevezése</li> <li>- Családtagok</li> <li>- A ház részei</li> <li>- Állatok</li> </ul>
2. FÉLÉV	<p>Írásbeli követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyszerű jelen idő (Present Simple)</li> <li>- There is / There are használata</li> <li>- Mindennapi tevékenységek</li> <li>- Folyamatos jelen idő (Present Continuous)</li> <li>- Kérdőszavak (Wh- questions)</li> </ul> <p>Szóbeli követelmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ételek, italok</li> <li>- Számok 20-100</li> <li>- Napok, hónapok megnevezése</li> <li>- Ruhaneműk</li> <li>- Időjárás jellemzői</li> </ul>

### 5. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Család, otthon, nemzet</li> <li>• Petőfi Sándor: János vitéz</li> <li>• Szövegalkotás(fogalmazás írása):Búcsú Iluskától</li> <li>• A kommunikáció alapjai</li> <li>• A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak</li> <li>• Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szülőföld, táj</li> <li>• Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk</li> <li>• Egy szabadon választott magyar mese-vagy ifjúsági regény elemzése</li> <li>• Fekete István :A koppányi aga testamentuma</li> <li>• Állandósult szókapcsolatok</li> <li>• Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban</li> <li>• Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei</li> </ul>

**Kötelező olvasmányok:** Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Fekete István: A koppányi aga testamentuma



**Memoriterek:** Weöres Sándor: Ó ha cinke volnék

Petőfi Sándor: János vitéz-részletek

Arany János: Családi kör-részlet

Arany János: Rege a csodaszarvasról-részletek

<b>MATEMATIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Természetes számok</li> <li>• Alakzatok</li> <li>• Egész számok</li> <li>• Helymeghatározás</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mennyiségek</li> <li>• Törtek</li> <li>• 3. kerület, terület, felszín, térfogat</li> <li>• 4. tizedestörtek</li> </ul>

<b>TÖRTÉNELEM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyes történelem</li> <li>• Fejezetek az ókor történetéből</li> <li>• A kereszténység</li> <li>• A középkor világi</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkor világi</li> <li>• Képek és portrék az Árpád – kor történetéből</li> <li>• A keresztény magyar állam alapítása, kiépítése</li> </ul>

<b>ETIKA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ki vagyok én? – Önismeret</li> <li>• Család – Helyem a családban</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baráti kapcsolatok – Helyem a közösségekben</li> </ul>

<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	
<b>4. FÉLÉV</b>	

<b>HON – ÉS NÉPISMERET</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az én világom</li> <li>• Találkozás a múlttal</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeles napok, ünnepek</li> <li>• Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink</li> </ul>

<b>TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A növények testfelépítése</li> <li>• Mérések, mértékegységek, mérőeszközök</li> <li>• Tájékozódás a térben</li> <li>• Alapvető légköri jelenségek és folyamatok</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az állatok testfelépítése</li> <li>• Anyagok és tulajdonságaik</li> <li>• Tájékozódás az időben</li> <li>• Az emberi szervezet működése, a testi-lelki egészség</li> </ul>

<b>ANGOL NYELV</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „To be” ige ragozása</li> <li>• Birtokos névmások</li> <li>• Kérdőszavak (Wh- questions)</li> <li>• Melléknevek használata</li> <li>• „Can” módbeli segédige</li> <li>• „Have got” – birtoklás kifejezése</li> </ul> <p><b>Szöveges követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutatkozás, üdvözlések</li> <li>• Számok: 0-100</li> <li>• Iskolai tantárgyak</li> <li>• Országok, nemzetiségek</li> <li>• Testrészek megnevezése</li> <li>• Állatok nevei</li> <li>• Külső tulajdonságok</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű jelen idő (Present Simple)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előjárószavak helynevek és időpontok előtt</li> <li>• There is / There are használata</li> <li>• Dátumok helyesírása</li> <li>• Sorszámnevek helyesírása</li> <li>• Folyamatos jelen idő (Present Continuous)</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napirend</li> <li>• Házimunkák</li> <li>• Szabadidős tevékenységek</li> <li>• Sport</li> <li>• A ház részei, bútorok megnevezése</li> <li>• Helyek a városban</li> <li>• Sorszámnevek</li> </ul>
--	--

ÉNEK-ZENE	
	KÖVETELMÉNY
3. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A népzene világa</li> <li>• életkép</li> <li>• magyar népi hangszerek</li> <li>• ünnepek, népszokások</li> <li>• variációk</li> </ul>
4. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar történeti énekek</li> <li>• Barangolás a zene világában</li> <li>• zeneművek előadása</li> <li>• -szimfonikus zenekar</li> </ul>

VIZUÁLIS KULTÚRA	
	KÖVETELMÉNY
3. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Egyiptomi nyakdísz tervezése</b> Különböző korok és kultúrák szimbólumainak és motívumainak felhasználásával minta, díszítés tervezése, és a minta felhasználása tárgyak díszítésére választott célok érdekében</li> <li>• <b>Bayeux-i kárpit</b> Részletek folytatása rajzzal</li> <li>• <b>Egyiptomi halastó</b></li> </ul>
4. FÉLÉV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Illusztráció készítése a történet (János vitéz) egy jelenetéhez, amelyben a valós elemek különös,</b></li> </ul>

	<p><b>csodálatos helyzetbe kerülnek</b> (utazás a griffmadár hátán, az óriások között, Tündérorszámban, küzdelem a sárkánnyal, boszorkányok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jegyajándékok</b> (Tükrös doboztető tervezése népművészeti elemek felhasználásával)</li> <li>• <b>A táska Az én táskám</b> Magyarázó rajz a saját táskáról. Dekoratív minta tervezése a tárgy felületére Megkülönböztető embléma, jelvény tervezése a táskára</li> </ul>
--	---

### TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

	KÖVETELMÉNY
<b>3. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Település – a település kialakulása, településtípusok</li> <li>• Modell- és makettépítés technológiái</li> <li>• Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Település – a település kialakulása, településtípusok</li> <li>• Közterek, közösségi terek, középületek</li> <li>• Közlekedés – közlekedés egykor és ma</li> <li>• Komplex modell- és makettkészítés</li> </ul>

### DIGITÁLIS KULTÚRA

	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.</li> <li>• Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.</li> <li>• Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.</li> <li>• Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és</li> </ul>

	<p>törölni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.</li> <li>• Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait. Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.</li> <li>• A tanuló ismerje a robotika alapfogalmait</li> <li>• A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.</li> <li>• Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni.</li> <li>• A tanuló ismerje a robotikában gyakori érzékelőket</li> <li>• A tanuló ismerje a blokkprogramozási környezetet és legyen képes vele egy egyszerű algoritmust megvalósítani, programozni</li> <li>• A tanuló legyen képes bemutató dokumentumot (prezentáció) készíteni.</li> <li>• A tanuló tudjon egyszerű rajzokat szöveget a prezentációkban.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló legyen képes animációkat elhelyezni a prezentációkban.</li> <li>• A tanuló legyen képes önállóan készíteni saját fotókból prezentációt, amelyben a prezentációs szoftver lehetőségeit széles körben kihasználja. ( áttűnések, zenei aláfestés, átmenetek időzítés).</li> <li>• A tanuló ismerje az információs társadalom vívmányait</li> <li>• A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.</li> <li>• Legyen megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a</li> </ul>

	<p>netikett szabályait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat.</li> <li>• A tanuló legyen képes az internetes online kommunikációra. (chat, messenger, internet telefon, stb)</li> <li>• A tanuló ismerje a felhő szolgáltatás elvét</li> <li>• Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</li> </ul>
--	---

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	<p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térbeli alakzatok, nyitódás, záródás, fejlődés, szakadozás</li> <li>– 4 ütemű szabadgyakorlat bemutatása</li> </ul> <p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatai</li> <li>– térdelőrajt</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 400m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> <li>– kislabda hajítás helyből</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás</li> <li>– kétkezes mellső, felső átadás</li> <li>– ritmusos labdavezetés</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alapállás, alapmozgás</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– talajon: gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, gurulóátfordulás hátra, mérlegállás, tarkóállás,</li> <li>– szekrényen: 3 részes szekrényen, felguggolás, függőleges repülés</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 ütemű szabadgyakorlat bemutatása</li> </ul> <p>Atlétika:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tartós futás egyéni tempóban</li> <li>– térdelőrajt végrehajtása</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 400m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> <li>– kislabdahajtás hármás lépésritmussal</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás egy leütéssel két ütemben</li> <li>– kétkezes mellső, felső, alsó átadás</li> <li>– fektetett dobás egy leütésből</li> <li>– folyamatos, ritmikus labdavezetés</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alapállás, alapmozgás</li> <li>– alkarérintés és kosárérintés technikája</li> <li>– igazodás a labdához</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– összefüggő talajgyakorlat 3-4 elemből</li> </ul>
--	--

**6. évfolyam**

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>

<p style="text-align: center;"><b>1. FÉLÉV</b></p>	<p><b>Hősök az irodalomban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondák, a monda fogalma</li> <li>• Arany János: A walesi bárdok, az időmértékes verselés</li> <li>• Fazekas Mihály: Lúdas Matyi</li> </ul> <p><b>Arany János: Toldi</b>, az elbeszélő költemény</p> <p>Irodalmi fogalmazás, szövegalkotás Toldi Miklós egyik hőstette alapján</p> <p><b>A kommunikáció világa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikáció fogalma, nyelvi és nem nyelvi jelei</li> </ul> <p><b>Szófajok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ige fogalma, fajtái, ragozása, toldalékolása</li> <li>• Az ige helyesírása, helyes használata</li> <li>• A főnév és fajtái: köznévszám és tulajdonnévszám</li> <li>• A tulajdonnevek fajtái: személynévszám, állatnévszám, földrajzi nevek és helyesírásuk, az égitestek nevei</li> <li>• Intézménynevek és helyesírásuk</li> <li>• Címek és helyesírásuk</li> <li>• Márkanévszám, díjak és kitüntetések nevei</li> <li>• A köznévszám és fajtái</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2. FÉLÉV</b></p>	<p><b>Szeretet, hazaszeretet, szerelem (versek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• történetek a Bibliából</li> <li>• Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi, Csokonai versei</li> </ul> <p><b>Gárdonyi Géza: Egri csillagok</b> – a regény cselekménye, szereplői, jellemei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irodalmi fogalmazás</li> </ul> <p><b>Saint-Exupéry: A kis herceg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mű cselekménye, szereplői</li> </ul> <p><b>Kötelező olvasmányok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gárdonyi Géza: Egri csillagok</li> <li>• Antoine de Saint Exupéry: A kis herceg</li> </ul> <p><b>Memoriterek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arany János: A walesi bárdok (részlet)</li> <li>• Arany János: Toldi (részletek)</li> <li>• Kölcsey Ferenc: Himnusz 1-2. vsz.</li> <li>• Vörösmarty Mihály: Szózat 1-2. és 13-14. vsz.</li> </ul>



	<b>Szófajok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A melléknevek és helyesírásuk</li> <li>• Tulajdonnévből képzett melléknevek</li> <li>• A számnév alakja és helyesírása</li> <li>• A határozószó</li> <li>• A névmások</li> <li>• Az igenevek</li> <li>• A viszonyszók: névelő, névutó, segédige, igekötő</li> </ul>
--	--

### MATEMATIKA

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Műveletek egész számokkal</li> <li>• Alakzatok távolsága, tengelyes tükrözés</li> <li>• Számelmélet</li> <li>• Háromszögek, szabályos sokszögek</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Műveletek törtekkel</li> <li>• Törtek</li> <li>• Négyszögek, téglatestek</li> <li>• Nyitott mondatok</li> <li>• Arányosság, százalék, statisztika</li> </ul>

### TÖRTÉNELEM

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából</li> <li>• Új látóhatárok</li> <li>• Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből</li> <li>• Élet a kora újkori Magyarországon</li> <li>• Forradalmak kora</li> <li>• A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora</li> </ul>

### ETIKA

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas együttélés kulturális gyökerei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A természet rendjének megőrzése</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az európai kultúra hatása életünkre</li> </ul>

<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

<b>TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Föld belső és külső felépítése</li> <li>• Az energia</li> <li>• Környezetünk vizsgálata</li> <li>• A térképtől a modern navigációs technikákig</li> <li>• Hazai tájakon</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hazai tájakon</li> <li>• Az erdők élete</li> <li>• A rétek és mezők élővilága</li> <li>• A vizek, vízpartok élővilága</li> </ul>

<b>ANGOL NYELV</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idő kifejezése</li> <li>• Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek</li> <li>• Some / Any használata</li> <li>• Egyszerű jelen idő (Present Simple)</li> <li>• Folyamatos jelen idő (Present Continuous)</li> <li>• like/enjoy/love/hate + -ing</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ételek, italok megnevezése</li> <li>• Étrendelés</li> <li>• Időjárás, évszakok</li> <li>• Filmek típusai</li> <li>• Kommunikációs eszközök</li> </ul>

<b>2. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Érzéseket kifejező melléknevek</li> <li>• Időhatározók</li> <li>• Egyszerű múlt idő (Past Simple)</li> <li>• Melléknevek fokozása</li> <li>• Egyszerű jövő idő (Future Simple)</li> <li>• Szövegértési feladat</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportok</li> <li>• Földrajzi tulajdonságok</li> <li>• Ünnepek</li> <li>• Üdvözlések, jó kívánságok</li> </ul>
-----------------	--

<b>ÉNEK-ZENE</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Népdalaink világa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• életkép</li> <li>• magyar népi hangszerek</li> <li>• ünnepek, népszokások</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Barangolás a zenetörténetben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -megénekelte történelem</li> <li>• -műdalok és más népek dalai</li> <li>• -tánczenetörténet</li> <li>• -barokk zene</li> <li>• -bécsi klasszika</li> <li>• -a romantika zenéje</li> <li>• -a 20. Század zenéje</li> </ul>

<b>VIZUÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gótikus üvegablakok tervezése</b></li> <li>• <b>Így élt az Arnolfini házaspár</b> képkiegészítés grafikai eszközökkel, Különböző jellegű vizuális alkotások (pl. figuratív/nonfiguratív festmény, installáció) adott részeinek, részleteinek meghatározott célú, személyes kiegészítése, rekonstruálása a személyes kifejezés érdekében, a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával</li> <li>• <b>Barokk csendéletek tervezése</b> megfelelő vizuális kifejezési eszközök</li> </ul>

	használata a kiemelés, figyelemirányítás, egyensúlyteremtés (pl. szín, méret, arány, forma, kompozíció, képkivágás, nézőpont, fény) érdekében
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Burgonyapecsét és nyomatkészítés</b> minta, díszítés tervezése, és a minta felhasználása tárgyak díszítésére választott célok érdekében (pl. saját pecsét, csomagolópapír, póló, táska, takaró, bögre) különböző technikák felhasználásával (pl. krumpli, papírnyomat; stencil/sablon, filctoll, textilfestés).</li> <li>• <b>Pesti nagy árvíz</b> Tematikus képalakítás grafikai eszközökkel</li> <li>• <b>Grafikai terv</b> mai korunkra jellemző, értelmesen használható tárgy (pl. háztartási eszköz, játék, öltözet-kiegészítő, telefontok, textiltáska, tolltartó, szemüvegtok, de nem dísz tárgy!) tervezése</li> </ul>

### TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell- és makettépítés technológiai</li> <li>• Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek</li> <li>• Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések</li> <li>• A lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák</li> <li>• Közterek, közösségi terek, középületek</li> <li>• Közlekedés – közlekedés egykor és ma</li> <li>• Komplex modell- és makettkészítés</li> </ul>

### DIGITÁLIS KULTÚRA

	<b>KÖVETELMÉNY</b>

<p style="text-align: center;"><b>1. FÉLÉV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.</li> <li>• Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.</li> <li>• Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.</li> <li>• Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat.</li> <li>• A tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni. Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Legyen képes a helyesírási és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre.</li> <li>• Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat, sorszámozást, felsorolást.</li> <li>• Legyen képes képet elhelyezni szöveges dokumentumba.</li> <li>• Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.</li> <li>• A tanuló ismerje az interneten fellelhető elektronikus oktatást elősegítő rendszerekben való tájékozódás lehetőségeit.</li> <li>• A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni.</li> <li>• Legyen képes önnállóan kommunikálni, többféle internetes médiumon.</li> <li>• Az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2. FÉLÉV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.</li> <li>• Ismerje legalább egy digitális térképes</li> </ul>

	<p>alkalmazás szolgáltatásait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.</li> <li>• Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.</li> <li>• Tudjon önállóan egyszerű algoritmust készíteni.</li> <li>• Tudjon fejlesztőrendszert a blokk programozáshoz alapszinten használni</li> <li>• A tanuló legyen képes valódi robotokat vezérelni egyszerű programmal</li> <li>• A tanuló legyen képes egyszerű multimédiás elemek készítésére</li> <li>• Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</li> <li>• Tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.</li> <li>• Ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.</li> <li>• A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</li> <li>• Ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</li> </ul>
--	---

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térbeli alakzatok kialakítása</li> <li>– igazodás társhoz és szerekhez</li> </ul> <p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futó-és ugróiskola alapvető gyakorlatainak ismerete</li> <li>– térdelőrajt végrehajtása</li> <li>– kislabdahajtás öt lépésből</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 400m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás egy leütéssel két</li> </ul>

	<p>ütemben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kétkezes mellső, felső, alsó átadás, pattintott átadások</li> <li>– folyamatos labdavezetés, szlalon</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkarérintés és kosárérintés helyben és mozgásban, igazodás a labdához</li> <li>– alsó nyitás</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– talajon: gurulóátfordulás előre guggolásból guggolásba, gurulóátfordulás hátra, mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás,</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– igazodás tárhoz és szerekhez</li> <li>– határozott formájú 32 ütemű gimnasztika gyakorlatsor bemutatása</li> </ul> <p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térdelőrajt végrehajtása</li> <li>– kislabdahajtás öt lépésből</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 800m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás, kapott labdával</li> <li>– sarkazás</li> <li>– kétkezes és egykezes átadások</li> <li>– fektetett dobás szlalon labdavezetésből</li> <li>– visszajátszás szabálya</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkarérintés és kosárérintés , igazodás a labdához</li> <li>– felső nyitás</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szekrényen: 3 részes hosszában felállított szekrényen, felguggolás, függőleges repülés</li> </ul>
<b>DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önismeret, társismeret</li> <li>• Történetek értelmezése</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farsangi ünnepkör – néphagyományok alapfokú ismerete</li> <li>• A húsvéti ünnepkör játékai</li> </ul>

7. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középkor irodalma</li> <li>• Reneszánsz, humanizmus, reformáció</li> <li>• Shakespeare: Rómeó és Júlia</li> <li>• A barokk, irodalmunk a 17-18. században</li> <li>• A klasszicizmus és romantika irodalma</li> <li>• Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc munkássága</li> </ul> <p><b>Memoriter:</b> Kölcsey Ferenc: Himnusz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikáció szóban és írásban</li> <li>• a tömegkommunikáció</li> <li>• A mondat</li> <li>• mondatfajták</li> <li>• a mondatok szerkezeti típusai</li> <li>• A mondatrészek</li> <li>• az állítmány</li> <li>• az alany</li> <li>• a határozós szó szerkezetek</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A klasszicizmus és romantika irodalma</li> <li>• Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János költészete</li> <li>• Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője</li> <li>• Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa</li> <li>• Regények bűvöletében</li> </ul> <p><b>Kötelező olvasmányok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője</li> <li>• Shakespeare: Rómeó és Júlia</li> <li>• Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa</li> </ul> <p><b>Memoriterek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vörösmarty Mihály: Szózat</li> <li>• Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...</li> <li>• még két a tankönyvből szabadon választott Petőfi-vers</li> <li>• A jelzős szó szerkezetek</li> <li>• Szóalkotásmódok</li> <li>• szóképzés</li> <li>• az alárendelő és mellérendelő</li> </ul>



	szóösszetételek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szószerkezetek</li> <li>• az alárendelő és mellérendelő szószerkezetek</li> <li>• A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai</li> <li>• Kommunikáció szóban és írásban</li> </ul>
--	---

### MATEMATIKA

MATEMATIKA	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számok és műveletek</li> <li>• Betűs kifejezések</li> <li>• Geometriai transzformációk</li> <li>• Arány százalék</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sokszögek</li> <li>• Számelmélet</li> <li>• A sokszögek területe</li> <li>• Hozzárendelések, összefüggések</li> <li>• Hasábok</li> </ul>

### TÖRTÉNELEM

TÖRTÉNELEM	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A modern kor születése</li> <li>• A dualizmus kora</li> <li>• Az első világháború és következményei</li> <li>• Trianon következményei a magyarság számára</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totális diktatúrák</li> <li>• A Horthy-korszak</li> <li>• A második világháború</li> <li>• A megosztott világ</li> <li>• Magyarország szovjetizálása</li> </ul>

### ETIKA

ETIKA	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ki vagyok én? - Önismeret</li> <li>• Család</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Társas kapcsolatok</li> </ul>

### HIT ÉS ERKÖLCSTAN

	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

<b>TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei</li> <li>• Fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései – Bolygónk élővilága</li> <li>• Az élet kialakulása és szerveződése</li> <li>• Az élet formái működése és fejlődése – Az élővilág fejlődése, az élővilág országai</li> <li>• A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig</li> <li>• Kémiai alapismeretek</li> <li>• Bevezetés a fizikába</li> <li>• Mozgás, közlekedés és sportolás közben</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Életközösségek vizsgálata</li> <li>• A természeti értékek védelme</li> <li>• Az élővilág és az ember kapcsolata</li> <li>• Kémiai alapismeretek</li> <li>• Az atomok felépítése</li> <li>• Az energia</li> <li>• Lendület és egyensúly</li> </ul>

<b>ANGOL NYELV</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű múlt idő (Past Simple)</li> <li>• Statikus igék</li> <li>• Folyamatos múlt idő (Past Continuous)</li> <li>• Időhatározók</li> <li>• „Used to” használata</li> <li>• Segédigék használata</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolai tantárgyak</li> <li>• Szabadidős foglalkozások</li> <li>• Külső és belső tulajdonságok</li> <li>• Élet szakaszok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Híres emberek</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Összehasonlító mondatok</li> <li>• A két múlt idő összehasonlítása</li> <li>• Some / Any / No / Every szavak használata</li> <li>• Must / Mustn't módbeli segédigék</li> <li>• Szövegértési feladat</li> <li>• Rövid e-mail, üzenet írása</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képleírás</li> <li>• Közlekedési eszközök</li> <li>• Földrajzi helyek megnevezése</li> <li>• Nevezetes helyek megnevezései</li> <li>• Utazás, nyaralás</li> </ul>

<b>ÉNEK-ZENE</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	A népzene világa <ul style="list-style-type: none"> <li>• népszokások</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	Zenetörténet <ul style="list-style-type: none"> <li>• az ókor zenéje</li> <li>• a középkor zenéje</li> <li>• reneszánsz zene</li> <li>• a barokk zene</li> <li>• a bécsi klasszicizmus</li> <li>• a romantika</li> </ul>

<b>VIZUÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perspektivikus tér vagy táj tervezése</b></li> <li>• <b>Lábbelik</b> a történelemben és ma- Személyes tárgy áttervezése a funkció megtartásával, ugyanakkor sajátos szempontok érvényesítésével (pl. abszurd vagy természet inspirálta formaalakítás, tárgy a távoli jövőből) a vizuális felmérésből származó elemző tapasztalatok (pl. mérés, információ gyűjtés, ötletek vázlatos megjelenítése) alapján, a gazdaságos anyaghasználat</li> </ul>

	<p>érvényesítésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maroktelefon tervezése</b> Személyes tárgyak megjelenítése a személyes stílus bemutatása érdekében, tetszőlegesen választott eszközökkel</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Látszati rajz az iskolaudvarról</b> Áttervezés igény szerint grafikai eszközökkel A közvetlen környezet hasznos átalakítása érdekében konkrét probléma feltárása (pl. térhasznosítás az iskolaudvaron, szelektív szemétyűjtés bevezetése, közösségi tér a településen), elemzése, a megoldás érdekében az ötletek vizuális rögzítése, majd a végleges megoldási javaslat kidolgozása.</li> <li>• <b>Személyre szabott szuper iskolai szék</b> Tárgyak átalakítása, áttervezése meghatározott célok (pl. védelem, álcázás, stílusváltás) érdekében, a történeti korok és a modern design tárgyainak vizsgálatán keresztül. Egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével (pl. metszetrajz, vetületi ábrázolás) a saját tervek megjelenítése szabadkézi rajzban.</li> <li>• <b>Grafikai képkiegészítés</b> vizuális átírás, kiemelés eszközei, fény- és színhatás, kontraszt, szíkontraszt</li> </ul>

<b>TECHNIKA ÉS TERVEZÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások</li> <li>• Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet</li> <li>• Az egészséges település</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges település</li> <li>• Közlekedés, közlekedési rendszerek</li> <li>• Komplex modell- és makettkészítés</li> </ul>

<b>DIGITÁLIS KULTÚRA</b>	
<b>KÖVETELMÉNY</b>	
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.</li> <li>• Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit.</li> <li>• Tudjon szöveget, táblázatot képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;</li> <li>• Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni</li> <li>• Legyen képes nagyobb dokumentum formázására</li> <li>• Tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni</li> <li>• A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt.</li> <li>• Legyen képes az információ értékelésére; .</li> <li>• Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.</li> <li>• A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</li> <li>• Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.</li> <li>• Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló tudjon animációs vezérlési feladatokat megoldani blokkprogramozási környezetben;</li> <li>• A tanuló tudjon egyszerű valós robotot programozni</li> <li>• A tanuló legyen képes animációs történetet készíteni</li> <li>• Önállóan legyen képes valamely tantárgyhoz kapcsolódóan prezentációt készíteni.</li> <li>• A tanuló ismerje a hardver, szoftver és a munkahelyre vonatkozó ergonomiai követelményeket</li> </ul>

<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térdelőrajt</li> <li>– kétkezes váltás</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 800m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás, sarkazás, dobócsel, passz</li> <li>– védőmunka technikája</li> <li>– átadások mozgás közben</li> <li>– magas és mély labdavezetés</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkarérintés, kosárérintés</li> <li>– egykezes érintések</li> <li>– nyitás fogadás</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– talajon: gurulóátfordulások előre különböző kiinduló helyzetekből, gurulóátfordulás hátra, gurulóátfordulás hátra terpeszállásból terpeszállásba, repülő gurulóátfordulás, mérlegállás, tarkónállás, zsugorfejenállás</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térdelőrajt</li> <li>– kétkezes váltás</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 800m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás, sarkazás, dobócsel, passz</li> <li>– védőmunka technikája</li> <li>– átadások mozgás közbe</li> <li>– magas és mély labdavezetés</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkarérintés, kosárérintés</li> <li>– egykezes érintések</li> <li>– nyitás fogadás</li> <li>– egyes sánc</li> </ul> <p>Torna:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kézenállás bordásfalnál</li> <li>– 10 elemből önállóan összeállított gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása</li> </ul>
--	---

<b>FÖLDRAJZ</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tájékozódás a földrajzi térben</li> <li>• közvetlen lakóhelyünk földrajza</li> <li>• Magyarország természet- és társadalomföldrajza</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a Kárpát-medence térsége</li> <li>• Európa természet- és társadalomföldrajza</li> <li>• a földrajzi övezetesség rendszere</li> </ul>

### 8. évfolyam

<b>MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líra a 20. század első felének magyar irodalmában</li> <li>• Epika a 20. század első felének magyar irodalmában</li> </ul> <p>Összetett mondatok Készüljünk a felvételire!</p>
<b>2. FÉLÉV</b>	<p>Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban</li> </ul> <p>Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líra a 20. század második felének magyar irodalmában</li> <li>• Epika a 20. század második felének magyar irodalmában</li> <li>• Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában</li> </ul> <p>A 20. századi történelem az irodalomban Szórakoztató irodalom <b>Kötelező olvasmányok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molière: A képzelt beteg</li> <li>• Szabó Magda: Abigél</li> </ul> <p><b>Memoriterek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ady Endre: Őrizem a szemed</li> <li>• Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)</li> <li>• József Attila: Születésnapomra (részlet)</li> <li>• József Attila: Mama</li> <li>• Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)</li> <li>• Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)</li> </ul> <p>Készüljünk a felvételire!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése</li> <li>• Nyelvtörténet, nyelvrokonság</li> <li>• Könyv- és könyvtárhasználat</li> </ul>
--	--

### MATEMATIKA

MATEMATIKA	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gondolkodjunk együtt - halmazok</li> <li>• Betűs kifejezések</li> <li>• Négyzetgyök, Pitagorasz-tétel</li> <li>• Hozzárendelések, grafikonok</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Téergeometria</li> <li>• Statisztika,</li> <li>• valószínűség-számítás</li> <li>• geometriai transzformációk</li> </ul>

### TÖRTÉNELEM

TÖRTÉNELEM	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A forradalomtól az ezredfordulóig</li> <li>• Együttélés a Kárpát-medencében</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Népesedés és társadalom</li> <li>• A demokratikus állam</li> <li>• Régiók története</li> <li>• Mérlegen a magyar történelem</li> </ul>

### ETIKA

ETIKA	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas együttélés kulturális gyökerei</li> <li>• A fenntartható jövő</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére</li> </ul>



<b>HIT ÉS ERKÖLCSTAN</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	
<b>2. FÉLÉV</b>	

<b>TERMÉSZETTUDOMÁNY</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hétköznapi anyagok a háztartásban és a környezetünkben</li> <li>• Elektromosság a háztartásban</li> <li>• Világítás, fény, optikai eszközök</li> <li>• Az anyagok szerkezete és tulajdonságai. Atomok, molekulák és ionok</li> <li>• A kémiai átalakulások – reakciók</li> <li>• Testfelépítés, testalkat, mozgásképeség</li> <li>• Anyagforgalom</li> <li>• Érzékelés, szabályozás</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Világítás, fény, optikai eszközök</li> <li>• Hullámok</li> <li>• Környezetünk globális problémái</li> <li>• Égi jelenségek és megfigyelésük</li> <li>• Kémia a természetben</li> <li>• Kémia a mindennapokban</li> <li>• Érzékelés, szabályozás</li> <li>• Szaporodás, öröklődés, életmód</li> <li>• Egészség megőrzés, elsősegély</li> </ul>

<b>ANGOL NYELV</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>3. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anyagnevek</li> <li>• A két múlt idő összehasonlítása</li> <li>• Befejezett jelen idő (Present Perfect)</li> <li>• Módbeli segédigék használata</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruháneműk leírása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testrészek</li> <li>• Egészséges életmód, ételek</li> <li>• Problémák és gyógymódok</li> <li>• Mindennapi angol kifejezések</li> <li>• Számítógépes ismeretek</li> </ul>
<b>4. FÉLÉV</b>	<p><b>Írásbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who / Which használata</li> <li>• Ige + -ing / to</li> <li>• Feltételes mód</li> <li>• Szenvedő szerkezet</li> <li>• Szenvedő szerkezet különböző igeidőkben</li> </ul> <p><b>Szóbeli követelmények:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étkezés – éttermi rendelés</li> <li>• Időjárás, éghajlat</li> <li>• Környezetvédelem</li> <li>• Mindennapi angol kifejezések</li> <li>• Generációs problémák és megoldások</li> </ul>

### ÉNEK-ZENE

ÉNEK-ZENE	
	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	1. A népzene világa 2. Zenetörténet <ul style="list-style-type: none"> <li>• a romantika zenéje</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	1. Zenetörténet <ul style="list-style-type: none"> <li>• a romantika zenéje</li> <li>• a 19. Század magyar zenéje</li> <li>• a 19. Század végének romantikus zenéje</li> <li>• a 19-20. Század fordulójának zenéje</li> <li>• a 20. Század zenéje</li> <li>• dzsessz</li> <li>• szórakoztató zene</li> <li>• filmzenék</li> <li>• musical és rockopera</li> <li>• világzene</li> </ul>

### VIZUÁLIS KULTÚRA

	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lakásbelső rajza</b> a XX. század végi korstílusnak megfelelően Egy iránypontos perspektíva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Divatterv</b> a hippie korszak stílusában-személyes stílus bemutatása tetszőlegesen választott eszközökkel (pl. stíluslap, divatrajz).</li> <li>• <b>Szecessziós homlokzat</b> terve</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Két iránypontos perspektivikus rajz</b></li> <li>• <b>Graffiti szövegfolt</b> tervezése szabadon választott betűtípussal.</li> <li>• <b>Sziluett-</b> Műalkotás foltrészletének folytatása szabad asszociációk alapján</li> </ul>

<b>DIGITÁLIS KULTÚRA</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.</li> <li>• A tanuló ismerje az elemi algoritmusokat</li> <li>• Ismerje egy blokkprogramozási nyelv alapszintű utasításait, és tudja használni a blokkprogramozási környezetet.</li> <li>• A tanuló legyen képes többféle médium elkészítésére (grafika, audio, video)</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanuló legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során.</li> <li>• Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal.</li> <li>• Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.</li> <li>• A tanuló ismerje a táblázat elemeinek formázási lehetőségeit</li> <li>• A tanuló legyen képes néhány statisztikai függvény használatára a táblázatkezelő programban (összeg, átlag, legkisebb legnagyobb elem...)</li> <li>• a tanuló legyen képes a logikai kifejezések használatára a táblázatokban</li> <li>• A tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.</li> <li>• A tanuló ismerjen néhány elektronikus</li> </ul>

	<p>szolgáltatást.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.</li> <li>• Ismerje a szoftverlicenc, jogtisza szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.</li> <li>• A tanuló ismerje az információs társadalom vívmányait, kockázatait, értékét,</li> <li>• A tanuló legyen képes a helyi és felhő hálózatokban dolgozni</li> </ul>
<b>TESTNEVELÉS</b>	
	<b>KÖVETELMÉNY</b>
<b>1. FÉLÉV</b>	<p>Atlétika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– térdelőrajt</li> <li>– kétkezes váltás</li> <li>– súlylökés</li> <li>– 60m-es síkfutás</li> <li>– 800m-es síkfutás</li> <li>– Cooper futás</li> </ul> <p>Kosárlabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megindulás-megállás, sarkazás, dobócsel, passz</li> <li>– védőmunka technikája</li> <li>– védekezési módok: emberfogás</li> <li>– átadások mozgás közben</li> <li>– magas és mély labdavezetés</li> </ul> <p>Röplabda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkarérintés, kosárérintés</li> <li>– egykezes érintések</li> <li>– nyitás fogadás</li> </ul> <p>Torna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– talajon: gurulóátfordulások előre különböző kiinduló helyzetekből, gurulóátfordulás hátra, gurulóátfordulás hátra terpeszállásból terpeszállásba, repülő gurulóátfordulás, mérlegállás, tarkónállás, fejenállás</li> <li>– kézenállás bordásfalnál</li> <li>– 10 elemből önállóan összeállított gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása</li> <li>– szekrényen: szabadon választott ugrás bemutatása</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	Atlétika:

	<p>– térdelőrajt  – kétkezes váltás  – súlylökés  – 60m-es síkfutás  – 800m-es síkfutás  – Cooper futás</p> <p>Kosárlabda:  – megindulás-megállás, sarkazás, dobócsel, passz  – védőmunka technikája  – védekezési módok: emberfogás, terület védekezés  – átadások mozgás közben</p> <p>Röplabda:  – alkarérintés, kosárérintés  – egykezes érintések  – nyitás fogadás  – kettes sánc  – támadó játék</p> <p>Torna:  – szekrényen: szabadon választott ugrás bemutatása</p>
--	---

### FÖLDRAJZ

	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afrika természet-és társadalomföldrajza</li> <li>• amerika természet-és társadalomföldrajza</li> <li>• ázsia határai, domborzata, éghajlata</li> </ul>
<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ázsia országai</li> <li>• ausztrália és óceánia</li> <li>• sarkvidékek</li> <li>• életünk és a gazdaság</li> </ul>

### ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

	KÖVETELMÉNY
<b>1. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A család</li> <li>• A család gazdálkodása és pénzügyei</li> <li>• Településünk, lakóhelyünk megismerése</li> <li>• Nemzet, nemzetiség: a haza iránti kötelezettségek</li> </ul>

<b>2. FÉLÉV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban</li><li>• Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra</li><li>• A fogyasztóvédelem alapjai</li><li>• A nagy ellátórendszerek</li></ul>
-----------------	---